Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад № 4
«Бригантина»

Э.Х. Давыдова

Отчет о результатах самообследования деятельности МДОУ «Детского сада №4 «Бригантина» за 2021 г.

Содержание

1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования.
2. Оценка системы управления дошкольного образования.
3. Характеристика состава воспитанников и семей.
4. Анализ содержания образования.
5. Социальная активность и партнёрство ДОУ.
6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
7. Медико-социальные условия.
8. Обеспечение безопасности.
9. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ.
10. Оценка материально – технической базы.
11. Оценка функционирования внутренний системы оценки качества образования.

Отчёт о результатах самообследования МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина» за 2021 учебный год

1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Бригантина» успешно функционирует с 1984 года. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Расположен в Калужской области, по адресу: г. Боровск, ул. Мира, д. 62А , телефон/факс – 4-18-90, тел. - 4-42-68, электронная почта: BRIGANT4@yandex.ru, сайт: http://sadbrigantina.ucoz.ru

Здание детского сада типовое, двухэтажное. В соответствии с требованиями «Закона об образовании» и на основании многочисленных изменений законодательства РФ, появления новых форм дошкольного образования, Общим собранием трудового коллектива был принят Устав МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» в новой редакции.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024000537802, ИНН - 4003001000.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке, угловой штамп, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и

игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением об оплате труда;
- положением о стимулирующих выплат;
- положением о педагогическом совете;
- договором между администрацией МО МР «Боровский район»;
- договорами между МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» и родителями.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

2. Оценка системы управления дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет МДОУ, Родительский комитет. Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- принятие Устава ДОУ, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет ДОУ прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;

- утверждение Коллективного договора;

- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;

- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Управляющего Совета ДОУ:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

- утверждает план развития ДОУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- определяет пути взаимодействия ДОУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

- заслушивает отчет о работе заведующего ДОУ;

Компетенция Педагогического совета ДОУ:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий ДОУ;

- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются Уставом ДОУ. Непосредственное руководство ОУ осуществляет заведующий МДОУ. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОУ, педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи.

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.

- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

- Провести анализ организации питания в ДОУ.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить учебно-материальное обеспечение.

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

3. Характеристика состава воспитанников и семей

В ДОУ воспитывается 156 детей

Виды групп: 6 групп

- Группа раннего развития – 1;
- Средняя группа –2;
- Старшая группа – 1;
- Подготовительная группа – 2.

Переполненности нет ни в одной группе. Из 156 опрошенных семей были выявлены следующие категории семей: Типология семей по составу тип-количество (семей)

- Полная-148 семьи

- Неполная-8 семей

Таким образом, видим, что большинство семей полные.

Типология семей по количеству детей в семье тип - количество (семей)

- Многодетная – 17 семей
- 2 ребенка - 83 семья
- 1 ребенок - 56 семья

Большинство семей имеют больше, чем одного ребенка.

Родительский состав семей по социальному положению тип предприниматели интеллигенция служащие рабочие безработные пенсионеры. Таким образом, большинство родителей находятся на рабочих должностях. Уровень дохода семей уровень количество (%)

- Низкий 27 %
- Средний 59%
- высокий 14 %

4. Анализ содержания образования

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по базовой «Программе от рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

При организации образовательной деятельности учитываются рекомендации общеобразовательных программ, требования СанПиН. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг детского развития осуществляется воспитателями в начале, середине и конце учебного года, основывается на анализе достижения детьми

целевых ориентиров. Организованная образовательная деятельность (далее ООД) с 9.00 часов. Продолжительность ООД: в группе раннего развития (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения в 2020 учебном году было: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению поставленных на учебный год задач. В 2020 учебном году так же были проведены семинары, консультации по темам задач годового плана, открытые просмотры ООД для активизации образовательного процесса. ОП ДО является нормативно-управленческим документом. Программа является

ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач. Содержание реализуемой ОП ДО отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое).

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Годовой календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Педагогами используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Воспитатели строят свою работу с родителями в условиях реализации программы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях создания интегративного пространства развития ребенка в различных формах: консультативных бесед, родительских собраний, анкетирования. Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями. С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт МДОУ «Детского сада № 4 «Бригантина» http://sadbrigantina.ucoz.ru. Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания, структуре, реализуемой Основной общеобразовательной программе с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, нормативно-правовое обеспечение (федеральные, региональные, муниципальные, локальные документы); персональный состав сотрудников, в т.ч. педагогических работников, с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);

- представлены копии документов, подтверждающих наличие права на ведение образовательной деятельности (с приложением);
- план финансово - хозяйственной деятельности, утвержденный в установленном порядке;
- отчет о результатах самообследования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Социальная активность и партнерство ДОУ.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2020 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожелания родителей. В оформлении помещений ДОУ используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми

выполненных работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей, консультации специалистов.

ДОУ взаимодействует со школами СОШ г. Боровск №1 и № 2 по вопросу преемственности в работе, хорошей подготовке детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом и Договором.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества. Уровень развития интегративных качеств дошкольников за 2020 учебный год Интегративные качества процент усвоения «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»- 93%, «Любознательный, активный» -91% , «Эмоционально отзывчивый»- 95% , «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»- 94% , «Способный управлять своим поведением и планировать действия»- 80%, «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». 79% «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» 85% «Овладевший предпосылками учебной деятельности»- 78%, «Овладевший умениями и навыками»- 93%. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы. Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

По сравнению с показателями на начало года к концу года интегративные качества в основном сформированы. По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как эмоциональная отзывчивость, физическая активность. Несколько ниже показатели развития интегративного качества по способности решать интеллектуальные задачи. Наиболее низкие показатели по результатам развития интегративного качества по развитию представлений о себе, семье. На следующий год необходимо усилить работу с детьми по данному направлению. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результативность участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. В 2020 году воспитанники и педагоги ДОУ призерами различных конкурсов разных уровней.

Воспитанники подготовительных к школе групп МДОУ "Детский сад № 4 «Бригантина»" при поступлении в школу показывают достаточно высокие результаты. Дети подготовительной группы имеют следующие показатели: высокий уровень готовности к школе имеет 69% детей (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения), средний уровень готовности к школе имеет 31% детей. Анализ успеваемости выпускников МДОУ "Детский сад №4 «Бригантина»", поступивших в школы, проводятся на основе данных, предоставляемых школами и тех сведений, которые мы получаем со слов родителей. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам учителей школ, где учатся выпускники, дети хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка

детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

7. Медико-социальные условия.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагогическим коллективом определены направления работы:

- медико-профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность.

Работа педагогического коллектива постоянно направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости. В 2020-21 году в детском саду проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий. Организация рационального питания является одним из

основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в ДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В дошкольном учреждении разработано пятнадцатидневное меню, имеются технологические карты приготовления блюд. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется планово, при взаимодействии с Центральной Районной Больницей Боровского района. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора (на 1 человека) и сан. блока. В процедурном кабинете созданы все условия для проведения инъекций др. процедур, имеется холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. В 2020 году успешно прошла адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада и носила, в основном, лёгкий характер. По нашим наблюдениям хорошие результаты в адаптационном процессе связаны с плодотворным взаимодействием родителей и воспитателей. За прошедший учебный год ухудшения в состоянии здоровья не наблюдалось. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся планово, в соответствии с графиком и планом прививок, осмотра специалистами. Вакцинация детей осуществляется по плану. Технологии обучению здоровому образу жизни предусматривают ООД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале и 1 раз на свежем воздухе, коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия). Наряду с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, большое внимание в ДОУ уделяется психическому здоровью дошкольников: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и умственных нагрузок,

доброжелательный стиль общения, использование приемов релаксации. Таким образом, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

8. Обеспечение безопасности.

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению террористических актов, пожаров подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность МДОУ по организации антитеррористической и противопожарной защищенности, а также проведены мероприятия. Направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности. Установлена и обслуживается кнопка тревожной сигнализации, которая контролируется через пульт вневедомственной охраны. Ведется работа по предупреждению травматизма среди детей, антитеррористическая и противопожарная работа. Для обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, разработана схема оповещения МДОУ "Детский сад №4 «Бригантина»". В ДОУ осуществляется направленная деятельность по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. С родителями проводится инструктажи, родительские собрания, развлечения с включением вопроса о правилах безопасного поведения детей на улицах и дорогах. В группе оформлены уголки, посвященные безопасности дорожного движения.

9. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом полностью. В ДОУ работают: заведующий, методист, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 медсестра. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Расстановка педагогических кадров на 2020-2021 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Вторая группа раннего развития	Кириллова Л.П.	СПО	36	сзд
		Корниенко Т.В.	ВПО	1	сзд
2.	Средняя группа № 1	Городникова О.О.	НПО	17	сзд
		Новикова С.А.	Пед.класс	37	сзд
3.	Средняя группа № 2	Краснова В.В.	СПО	39	сзд
		Смолякова О.А.	СПО	29	сзд
4.	Старшая группа	Лучинкина М.Е.	ВПО	36	сзд
		Пухова Ю.И.	ВПО	11	сзд
5.	Подготовительная группа №1	Корчагина Т.А.	СПО	17	сзд
		Кордабовская Е.Ю.	ВПО	27	сзд
6.	Подготовительная группа №2	Кислова Л.В.	СПО	11	сзд
		Галимова Л.Н.	СПО	35	сзд

В 2020 – 2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации, следующие педагоги:

1. Кириллова Л.П.
2. Симакова Е.А.
3. Корниенко Т.В.
4. Кислова Л.В.
5. Новикова С.А.
6. Галимова Л.Н.
7. Краснова В.В.

В 2020 -21 учебном году прошли аттестацию:

На соответствие занимаемой должности – Краснова В.В., Смолякова О.А.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует реализации ООП ДО. Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

10. Оценка материально-технической базы

Материально техническое оснащение ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. В учреждении имеется достаточная материально- техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет

групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета, изолятора, процедурного кабинета сан. блока. Оборудован 1 музыкальный зал совместный со спортивным. В физкультурной зоне зала располагают все виды оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, палки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, обручи, маты гимнастические (большие и маленькие), мешочки для метания. В музыкальной зоне зала имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. В ДОУ имеются технические средства: видеомагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В методическом кабинете находится большое количество демонстрационного и раздаточного материала, большое количество репродукций картин; дидактический материал для проведения ООД; дидактические куклы; дидактические игры; иллюстрации к сказкам; коллекции материала по ознакомлению с окружающим; диафильмы, много методической литературы для воспитателей, детская литература для чтения. Весь материал систематизирован и имеет картотеку.

На территории ДОУ находится детская спортивная площадка, разделенная на конкретные возрастные группы. Площадка оснащена различными

приспособлениями и устройствами: качелями, качалками, горками, устройствами для лазания, снарядами для равновесия, для развития меткости, песочницами и домиками.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде актов, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах,

проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Вся последняя и актуальная информация о деятельности детского сада размещается на сайте ДОУ: http://sadbrigantina.ucoz.ru/

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ сочетались разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.