

Утверждаю  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 4  
«Бригангина»



Э.Х. Давыдова

Принято на заседании

Пед.совета № 3 от 11.01.2019

**Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 4 «Бригангина»»  
на 2019 – 2022г.г.**

Боровск

2019

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы

1.1.1 Введение

1.1.2 Цели и задачи для реализации программы дошкольного образования

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

1.2.2 Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО.

### **II Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

2.4.1 Региональный компонент

2.4.2 Преемственность ДОУ и школы

2.4.3 Взаимодействие с социумом

2.4.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2 Режим дня

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **1.1.1 Введение**

Программа спроектирована с учетом\* ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИП» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения**

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №4» Бригантина» Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 4» Бригантина»

Место нахождения учреждения: 249010, Россия, Калужская область, Боровский район, г. Боровск, ул. Мира 62А

**МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 307 29.12.2016г.

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава, реализуемой примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Осуществляет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

### **1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

ООП соответствует:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория     | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|--------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 3 до 4 лет            | Общеразвивающая      | 2                | 53               |
| От 4 до 5 лет            | Общеразвивающая      | 1                | 26               |
| От 5 до 6 лет            | Общеразвивающая      | 2                | 50               |
| От 6 до 7 лет            | Общеразвивающая      | 1                | 27               |
| Всего 6 групп -156 детей |                      |                  |                  |

#### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них методист, 12 воспитателей и 2 музыкальных руководителя.

#### **Характеристика кадрового состава из информационной справки**

Высшее образование имеют — 4 человек (%);

Средне - профессиональное — 10 человек (%).  
Соответствие занимаемой должности -15 человека;  
**Педагогический стаж:**  
**5-10 лет — 2 человек**  
**11-25 лет — 7 человек**  
**26- 40 лет - 6 человек**  
**Возраст:**  
**30- 40 лет- 2 человека;**  
**41-50 — 2 человек;**  
**51 и более — 11 человек.**

## **Возрастные особенности детей**

Вторая группа раннего развития

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно

изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться: во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа



(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Осваивают обобщенным способом обследование образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1** Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах:

### **1.2.2** Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО.

Интегративные качества ребенка

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально-отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

## II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел ООП ДОО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДОО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.



формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Также отдельным подразделом нужно вставить по этой области свою парциальную программу или направление работы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических

представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.<sup>10</sup>

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой

деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Дополнительной программой в этом направлении разработана программа «На встречу друг другу». Целью данной программы является: формирование художественного мышления и нравственных черт личности через различные способы рисования, формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развивать фантазию, воображение и творческие способности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительными программами в этой области являются программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча», и программа по укреплению здоровья «Копилка Айболита». Целью первой является: гармоничное развитие личности ребёнка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

Целью второй : формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

## **2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы               |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
|   | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|   |                            |                            |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>Физическое развитие</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность*</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-Диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| <b>Социально – коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| <b>Ранний возраст (2-3 года)</b>   | <b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |
|--|--|

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации организованной -образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Формы образовательной деятельности по направлению «Социально - коммуникативное развитие»*

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач. овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности детей:
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Перечень пособий:**

1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. -- Москва: «Мозаика-Синтез», 2006
2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание. ( Методическое пособие). – Москва: «Сфера», 2005
3. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Мир в котором я живу. ( Методическое пособие). – Москва: «Сфера», 2005
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.  
Практическое пособие // Под ред. Новаторова В.И. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Т.А. Шарыгина. Наша Родина Россия – Москва: «Сфера»,2011
6. Е.К. Ривина Государственные символы России. – Москва, 2009
7. А.Я. Чебан,Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. - Москва, «Сфера» , 2011
8. П.Ф. Виноградова,Л.А. Соколова Моя страна Россия . – Москва, 2007
9. Г.В. Лунина Воспитание детей на традициях русской культуры. - Москва: 2005
10. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2007
11. О.Н. Демидова Будьте вежливы всегда!
12. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008

### **Пособия по игровой деятельности:**

Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ. 2007.

| <b>Разделы, задачи, блоки</b> | <b>Возраст</b> | <b>Режимные моменты</b> | <b>Совместная деятельность с педагогом</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Совместная деятельность с семьей</b> |
|-------------------------------|----------------|-------------------------|--|---|---|
|-------------------------------|----------------|-------------------------|--|---|---|

1. Социально коммуникативное развитие

|                           |                            |   |   |   |  |
|---------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
| Уверенность в себе        | младший, средний, старший  | творческие задания, работа с пособиями      | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение                                   |
| Чувства, желания, взгляды | младший, средний, старший, | творческие задания                          | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы |
| Социальные навыки         | младший, средний, старший  | творческие задания, напоминание, объяснение | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение                                   |
| Нравственно-              | Младший                    |   | Обучение,   | Сюжетно-  | Рассматривани  |

|                           |                           |  |   |   |   |
|---------------------------|---------------------------|--|---|---|---|
| патриотическое воспитание | й, средний, старший       |  | объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность | е иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии |
| Игровая деятельность      | младший, средний, старший |  | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами  | Игра  | Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка                                     |

*Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»*

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Перечень пособий** (развитие речи, математика):

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ и технологий** (конструирование)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

| Разделы (задачи, блоки)                          | Возраст                   | Режимные * <sup>в</sup> моменты                             | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей                                  | Совместная деятельность с семьей  |
|--|---------------------------|---|--|---|---|
| Сенсорное воспитание                             | младший, средний, старший | объяснение, напоминание, игры                               | Упражнение, напоминание, дидактические игры  | Дидактические игры, продуктивная деятельность                       | Личный пример, упражнение, игры   |
| Предметная деятельность                          | младший, средний, старший | объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями | Предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | младший, средний, старший | объяснение, напоминание, игры, чтение                       | рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические   |   | рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах |

|  |  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | досуги,<br>участие<br>конкурсах | в |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|

*Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»*

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перечень пособий и технологий**

1. Р.А. Жукова Описание картин. Подготовительная группа. – Волгоград, 2010.
2. Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.- Москва.2004
- 3.О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5лет.- Москва «Сфера», 2010
4. Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет –Волгоград: Учитель.2011
- 5 О.С. Рудик Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. Москва.
6. «Сфера», 2009
7. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе М.2009.
8. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средняя группе М.2009.
9. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе М.2009.
10. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе М.2009.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

| Разделы<br>(задачи,<br>блоки) | Возраст | Режимные<br>моменты | Совместная<br>деятельность<br>с педагогом | Самостоятельн<br>ая<br>деятельность<br>детей | Совместная<br>деятельность<br>с семьей |
|-------------------------------|---------|---------------------|---|--|--|
|-------------------------------|---------|---------------------|---|--|--|

|   |                           |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| Овладение формами речи, развитие всех компонентов в устной речи | младший, средний, старший | Личный пример, объяснение, напоминание, поддержка с речевой развивающей среды                               | Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение  | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность                         | Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы  |
| Общение со взрослыми  | младший, средний, старший | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержка с речевой развивающей среды | Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность | Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах |
| Общение со сверстниками   | младший, средний, старший | Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации  | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра  | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность                         | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение   |

*Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно - эстетическое развитие»*

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### Перечень программ и технологий

1. Концева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

### Перечень пособий

1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - М. МИКРО, 2001.
4. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
7. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

| Разделы (задачи, блоки) | Возраст                   | Режимные моменты                                | Совместная деятельность с педагогом     | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей      |
|-------------------------|---------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| Знакомство с искусством | младший, средний, старший | Дидактические игры, поддерживающие эстетическое | Рассматривание иллюстраций, репродукций | Продуктивная деятельность, игра    | Экскурсии, рассматривание иллюстраций |



|                                 |   |                                       |   |  |  |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
|                                 | й.  | й развивающе<br>й среды               | , слайдов,<br>объяснение,<br>дидактическ<br>ие игры   |  | репродукций<br>. просмотр<br>познавательн<br>ых<br>телепередач<br>и<br>видеофильмо<br>в<br>эстетическог<br>о цикла   |
| Изобразительная<br>деятельность | младши<br>й<br>средний<br>,<br>старши<br>й. |                                       |   |  |  |
| Рисование                       | младши<br>й<br>средний<br>,<br>старши<br>й. | Дидактичес<br>кие игры,<br>упражнение | Рассматрива<br>ние<br>иллюстраций<br>, объяснение,<br>показ,<br>научение,<br>напоминание<br>,<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>, упражнение | Продуктивная<br>деятельность,<br>сюжетная,<br>режиссерская,<br>театрализован<br>ная игра | Участие в<br>тематически<br>х досугах и<br>проектах,<br>выполнение<br>творческих<br>заданий,<br>совместная<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>с ребенком |
| Декоративное<br>рисование       | младши<br>й<br>средний<br>,<br>старши<br>й. | Дидактичес<br>кие игры,<br>упражнение | Рассматрива<br>ние<br>иллюстраций<br>, объяснение,<br>научение,<br>напоминание<br>,<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>, показ,<br>упражнение | Продуктивная<br>деятельность,<br>игра  | Участие в<br>тематически<br>х досугах и<br>проектах,<br>выполнение<br>творческих<br>заданий,<br>совместная<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>с ребенком |
| Лепка                           | младши<br>й<br>средний<br>,<br>старши<br>й. | Дидактичес<br>кие игры,<br>упражнение | Рассматрива<br>ние<br>иллюстраций<br>, объяснение,<br>научение,<br>напоминание<br>,<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>, показ,<br>упражнение | Продуктивная<br>деятельность,<br>игра  | Участие в<br>тематически<br>х досугах и<br>проектах,<br>выполнение<br>творческих<br>заданий,<br>совместная<br>продуктивна<br>я<br>деятельность<br>с ребенком |

|   |                                |  |   |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| Аппликация  | младший<br>средний<br>старший, | Дидактические игры,<br>упражнение                                      | Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание<br>продуктивная деятельность, показ, упражнение | Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком |
|   | младший<br>средний<br>старший, |  |   |  |   |
| Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | младший<br>средний<br>старший, | Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды | Объяснение, напоминание   | Игра   | Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах  |

#### *Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»*

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.

3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

4. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

5. Физкультурные занятия в детском саду младшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Синтез, 2010.

6. Физкультурные занятия в детском саду средней группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Синтез, 2010.

7. Физкультурные занятия в детском саду старшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Синтез, 2010.

8. Физкультурные занятия в детском саду подготовительной группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Синтез, 2010.

| Разделы (задачи, блоки) | Возраст                   | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|---|
| Основные движения       |                           |   |  |   |   |
| Ходьба                  | младший, средний, старший | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Упражнения в равновесии | младший, средний, старший | Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности | Игры большой и малой подвижности, творческие задания                            | Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение |
| Бег                     | младший                   | Утренняя  | Обучение.  | Игры  | Личный пример.  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й          | гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания             | упражнения<br>.<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания,<br>игры малой<br>подвижност<br>и              | большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания   | упражнения,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>ситуативнос<br>обучение                   |
| Катание,<br>бросание,<br>ловля, метание | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Утренняя<br>гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания | Обучение,<br>упражнения<br>.<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания,<br>игры малой<br>подвижност<br>и | Игры<br>большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания                                     | Личный пример,<br>упражнения,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>ситуативное<br>обучение |
| Ползание,<br>лазание                    | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Утренняя<br>гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания | Обучение,<br>упражнения<br>.<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания,<br>игры малой<br>подвижност<br>и | Игры<br>большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания,<br>создание<br>игровой<br>ситуации | Личный пример,<br>упражнения,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>ситуативное<br>обучение |
| Прыжки                                  | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Утренняя<br>гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания | Обучение,<br>упражнения<br>.<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания,<br>малой<br>подвижност<br>и      | Игры<br>большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания,<br>создание<br>игровой<br>ситуации | Личный пример,<br>упражнения,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>ситуативное<br>обучение |
| Строевые                                | младш                                      | Утренняя  | Обучение,   | Игры  | Личный пример,   |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| упражнения                        | ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й          | гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания   | упражнения<br>,<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания              | большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания.<br>создание<br>игровой<br>ситуации                                    | упражнения,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>ситуативное<br>обучение   |
| Ритмическая<br>гимнастика         | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Утренняя<br>гимнастика,<br>упражнения.<br>творческие<br>задания   | Обучение,<br>упражнения<br>,<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания | Творческие<br>задания,<br>создание<br>игровой<br>ситуации  | Личный пример,<br>посещение<br>спортивных<br>мероприятий,<br>просмотр<br>спортивных<br>программ,<br>рассматривание<br>иллюстраций  |
| Общеразвиваю<br>щие<br>упражнения | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Утренняя<br>гимнастика,<br>упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания                                     | Обучение,<br>упражнения<br>,<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания | Творческие<br>задания,<br>создание<br>игровой<br>ситуации  | Личный пример,<br>упражнения,<br>ситуативное<br>обучение   |
| Спортивные<br>упражнения          | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания,<br>объяснение,<br>напоминани<br>е,<br>тематически<br>е досуги | Обучение,<br>упражнения<br>,<br>объяснение,<br>показ<br>образца,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания | Игры<br>большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания.<br>создание<br>игровой<br>ситуации,<br>тематические<br>досуги | Личный пример,<br>посещение<br>спортивных<br>мероприятий,<br>просмотр<br>спортивных<br>программ,<br>рассматривание<br>иллюстраций, чте<br>ние рассказов,<br>тематические<br>досуги |
| Подвижные<br>игры                 | младш<br>ий<br>средни<br>й,<br>старши<br>й | Упражнения,<br>рассматрива<br>ние<br>иллюстраци<br>й,<br>творческие<br>задания,<br>объяснение,<br>напоминани                                  | Обучение,<br>упражнения<br>,<br>объяснение,<br>напоминан<br>ие,<br>творческие<br>задания,<br>рассказыва       | Игры<br>большой и<br>малой<br>подвижности,<br>творческие<br>задания,<br>создание<br>игровой<br>ситуации,                           | Личный пример,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>тематические<br>досуги,<br>поощрение   |

|  |  |                               |                            |                                       |  |
|--|--|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | е,<br>тематически<br>е досуги | ние<br>«крошки-<br>сказки» | рассказывани<br>е «крошки-<br>сказки» |  |
|--|--|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|

\*

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Приоритетное направление в части формируемой участниками образовательных отношений представлено методическим разработкой по патриотическому воспитанию. Подробное описание разработки находится в разделе 2.4.1. «Региональный компонент».

### **2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительных мероприятий:

| №   | Мероприятие  | Группы  | Периодичность                  | Ответственные |
|-----|--|---|--------------------------------|---------------|
| 1.  | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Вт. гр. р.р.<br>Млад. Гр<br>Ср. гр.<br>Стр. гр.<br>Под. Гр. | ежедневно                      | Воспитатели   |
| 2.  | Двигательная активность  | Все группы  | Ежедневно                      | Воспитатели   |
| 2.1 | Утренняя гимнастика  | Все группы  | Ежедневно                      | Воспитатели   |
| 2.2 | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.  | Все группы  | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю | Воспитатели   |
| 2.3 | Спортивные упражнения  | Все группы  | 2 р. в неделю                  | Воспитатели   |
| 2.4 | Элементы в спортивных играх  | Старшая .<br>подготовительная                               | 2.р. в неделю                  | Воспитатели   |
| 2.5 | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;  | Все группы  | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц  | Воспитатели   |
| 2.6 | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«Неделя здоровья»  | Все группы  | 2 р. в год.                    | Воспитатели   |

|     |   |                     |  |             |
|-----|---|---------------------|--|-------------|
| 2.7 | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)                | Все группы          | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Воспитатели |
| 3.  | Лечебно – профилактические мероприятия  |                     |  |             |
| 3.1 | Витаминотерапия   | Все группы          | 2 р. в год.  | Воспитатели |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы          | В неблагоприятный период (осень, весна)                            | Воспитатели |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)                             | По показаниям врача | В течении года   | Воспитатели |
| 3.4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)   | Все группы          | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)           | Воспитатели |
| 4   | Закаливание   |                     |  |             |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны   | Все группы          | Ежедневно, после сна   | Воспитатели |
| 4.2 | Облегченная одежда детей  | Все группы          | Летом  | Воспитатели |
| 4.3 | Мытье рук и лица  | Все группы          | Несколько раз в день   | Воспитатели |

*Модель двигательного режима по всем возрастным группам*

|                                      | Вт.гр. раннего развития               | Младшая гр.                           | Средняя гр.                            | Старшая гр.                             | Подготовительная гр.                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин.                    | Ежедневно 3-5 мин.                    | Ежедневно 5-7 мин                      | Ежедневно 7-10 мин.                     | Ежедневно 10-12 мин.                   |
| Утренняя гимнастика                  | Ежедневно 3-5 мин.                    | Ежедневно 3-5 мин.                    | Ежедневно 5-7 мин                      | Ежедневно 7-10 мин.                     | Ежедневно 10-12 мин.                   |
| Физкультминутки                      | 2-3 мин.                              | 2-3 мин.                              | 2-3 мин.                               | 2-3 мин.                                | 2-3 мин.                               |
| Музыкально – ритмические движения    | ООД по музыкальному развитию 6-8 мин. | ООД по музыкальному развитию 6-8 мин. | ООД по музыкальному развитию 8-10 мин. | ООД по музыкальному развитию 10-12 мин. | ООД по музыкальному развитию 12-15 мин |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)   | 2 раз в неделю 10 мин.   | 2 раз в неделю 10-15 мин.                        | 3 раза в неделю 15-20 мин.                       | 3 раза в неделю 15-20 мин.                        | 3 раза в неделю 25-30 мин.                         |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.  | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика   | Ежедневно 5 мин  | Ежедневно 5 мин                                  | Ежедневно 6 мин                                  | Ежедневно 7 мин                                   | Ежедневно 8 мин                                    |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.   | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 10 мин.   | 1 раз в месяц по 10-15 мин.                      | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       | 1 раз в месяц 30-35 мин.                           |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 10-15 мин.   | 2 раза в год по 10-15 мин.                       | 2 раза в год по 15-20 мин.                       | 2 раза в год по 25-30 мин.                        | 2 раза в год по 30-35 мин.                         |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |  |  |   |  |

| фактор | Мероприятия                               | Место в режиме дня                        | Периодичность             | Дозировка   | 2-3г | 3-4г | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
|--------|---|---|---------------------------|---|------|------|--------|--------|--------|
| Вода   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи                 | ежедневно 3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>1 воды<br>+20                                |      | +    | +      | +      | +      |
|        | обливание ног                             | после дневной прогулки                    | июнь-август ежедневно     | нач.т воды<br>+18+20<br>20-30 сек.                            |      | +    | +      | +      | +      |
|        | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                 | 1 воды<br>+28+20  | +    | +    | +      | +      | +      |
| Воздух | облегченная одежда                        | в течении дня                             | ежедневно, в течение года | -   | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | одежда по сезону                          | на прогулках                              | ежедневно, в течение года | -   | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                  | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | Июнь-август               | в зависимости от возраста                                     | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | физкультурные занятия на воздухе          | -   | В течение года            | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | воздушные ванны                           | после сна                                 | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста                          | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                | ежедневно, в течение года | 6 раз в день  | +    | +    | +      | +      | +      |
|        | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | В теплый период           | t возд. +15<br>+16  |      |      | +      | +      | +      |
|        | бодрящая гимнастика                       | после сна                                 | ежедневно, в течение      |   |      |      | +      | +      | +      |

|  |   |                                       |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   | года                                  |  |   |   |   |   |   |   |
| дыхательная гимнастика                 | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                                     |   |   | + | + | + | + |
| дозированные солнечные ванны           | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин |   | + | + | + | + | + |
| босохождение в обычных условиях        | в течение дня   | ежедневно в течение года              | 3-5 мин.   | + |   |   |   |   |   |
| пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком   | Ежедневно                             | 5-8 мин.   |   | + |   |   |   |   |
| контрастное босохождение (песок-трава) | На прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | 10-15 мин.   |   | + | + | + | + |   |
| массаж стоп                            | Перед сном  | В течение года                        | 1 р. в неделю                                      |   |   | + | + |   |   |

#### 2.4.1 Региональный компонент «Нравственно-патриотическое воспитание»

Целью данной работы является:

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Формирование у детей представлений о Родине как месте где живет человек;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Знакомить воспитанников с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- Продолжать совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- Расширять сетевое взаимодействие по патриотическому воспитанию;
- Расширять представления о Родине, ее столице; о традициях и промыслах;
- Развивать чувства ответственности и гордости за подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны;

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; уважение к труду людей.

Структура занятий :

Вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию условно была разделена на три блока.

1 блок- «Моя семья»

2 блок- «Родной город»

3 блок- «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Во всех трех периодах цикла происходит тесная взаимосвязь специалистов, педагогов и родителей. Поэтому формы организации детей очень разнообразны.

| Блоки            | Задачи  | Формы  |
|------------------|---|--|
| Моя семья        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</li> <li>✓ Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.</li> <li>✓ Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.</li> </ul> | Беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. |
| Мой детский сад  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с трудом взрослых.</li> <li>✓ Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</li> </ul>  | Беседы, экскурсии, наблюдения, совместные мероприятия, выставки, игры.   |
| Мой город        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с историей родного города, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>   | Беседы, экскурсии, наблюдения, совместные мероприятия, выставки, игры.   |
| Моя малая родина | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать у дошкольников позицию «Я – гражданин».</li> <li>✓ Формировать представления детей о родном крае, о малой родине.</li> <li>✓ Знакомить с названиями близлежащих городов.</li> <li>✓ Дать представления о культуре</li> </ul>     | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить с обычаями национальных праздников</li> <li>✓ Рассказывать о красивых местах края, его достопримечательностях.</li> <li>✓ Формировать экологическое поведение.</li> </ul>   |   |
| Страна, ее столица и символика | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.</li> <li>✓ Формировать у воспитанников уважение и интерес к государственным символам России</li> <li>✓ Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.</li> </ul> | Тематические беседы, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.   |
| Будем Родине служить           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать гордость за свою Родину, пародных героев.</li> <li>✓ Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.</li> <li>✓ Способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</li> </ul>        | Тематические беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. |
| Культура и традиция            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с бытом и традициями России.</li> <li>✓ Знакомить с видами устного народного творчества, краеведением, народным искусством.</li> </ul>  | Тематические беседы, викторины, конкурсы, совместные мероприятия, выставки, игры.   |

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, "Моя родина - Россия"- «Священная война» - «Детство без войны»).

### Формы организации детей:

- проведение бесед, игр – бесед, которые планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
- дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;
- игры – путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;
- досуговых мероприятия (военно-спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, КВН, сюжетно-ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником).

### Методы и приемы:

- Игра как основной вид деятельности детей;
- Наглядность как ведущий педагогический метод;
- Традиционные методы народной педагогики: подражание, подпевание, подхватывание, пение за педагогом, диалог;
- Творческая активность детей (групповая и индивидуальная);
- Включение элементов творчества в занятия с детьми, их игровую и самостоятельную деятельность;
- Метод совместной деятельности детей и родителей.

| № | Группы методов  | Методы и приемы  | Направление  |
|---|---|--|--|
| 1 | Методы формирования сознания личности                               | Разъяснения<br>Беседы<br>Рассказ<br>Пример                   | Обогащение знаний об окружающей действительности, о прекрасном, о нравственных правилах, труде взрослых, обобщение жизненного опыта, оценивание своего поведения |
| 2 | Методы организации деятельности, обобщения, опыта поведения         | Приучение<br>Упражнение<br>Сознание воспитательной ситуации  | Социально-нравственное становление личности, формирование опыта поведения  |
| 3 | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения          | Поощрение<br>Соревнование<br>Одобрение                       | Развитие индивидуальности ребенка, формирование опыта поведения, становление ценностно-мотивационных установок, чувство ответственности                          |
| 4 | Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения | Стимулирование<br>Эмоциональное регулирование<br>направление | Формирование эмпатий, ценностно-личностных качеств дошкольников  |

### Формы контроля:

1. Анкетирование и беседы с детьми по тематикам проводимых мероприятий, позволяющие выявить уровень сформированности высших чувств дошкольников, качество усвоения детьми представлений о России, родном городе.
2. Применение и отражение знаний в детских видах деятельности.
3. Наблюдение за детьми в ходе праздников, развлечений, постановок музыкальных сказок.

#### **2.4.2. Преемственность ДОО И ШКОЛЫ**

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие  
Задачи: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  
Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
2. Познавательное развитие  
Задачи: Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
3. Речевое развитие  
Задачи: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
4. Художественно-эстетическое развитие  
Задачи: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5. Физическое развитие  
Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимовосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.



- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### 2.4.3. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

| Направление | Наименование организации    | Формы сотрудничества           | Периодичность |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| Образование | Детская районная библиотека | Экскурсия, занятия, викторины  | По плану      |
|             | Картинная галерея           | Экскурсия, викторины, выставки | По плану      |
|             | Детско- юношеская           | Спортивные занятия             | По плану      |

|  |                  |             |  |
|--|------------------|-------------|--|
|  | спортивная школа | «Тхэквондо» |  |
|--|------------------|-------------|--|

#### 2.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|                               |               |                              |
|-------------------------------|---------------|------------------------------|
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|-------------------------------|---------------|------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»   | 3 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;   | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br>ежегодно                |
| В управлении ДОУ   | участие в работе попечительского совета, родительского комитета  | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-родительские собрания; | По годовому плану  |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | По плану   |

### III. Организационный раздел

Организационный раздел готовится коллективом дошкольной образовательной организации с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- распорядок и/или режим дня;
- традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды: русская изба, кабинет психолога
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

43

При необходимости данный раздел должен быть дополнен или скорректирован в соответствии с приоритетами ООП ДО при формировании госзадания (муниципального задания) Организации. При этом следует обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО: описать дополнительные средства обучения и методические материалы, позволяющие обосновать их необходимость в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц и т. д.

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1984 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь - 1580,2 кв.м.

Территория детского сада занимает 4764 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Характеристика площадей ДОУ.

| Показатели   | Количество | Общая площадь |
|--|------------|---------------|
| Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе: | 18         | 1580,2        |
| Подвал   |            | 543,2 кв.м    |
| Игровые комнаты  | 6          | 292,7 кв.м    |
| Спальные комнаты   |            | 274,1 кв.м    |
| Помещения для приема детей (раздевалки)                                      | 6          | 93 кв.м       |
| Музыкально-физкультурный зал   | 1          | 73,0 кв.м     |
| Кабинет заведующей   | 1          | 10,4 кв.м     |
| Медицинский кабинет  | 1          | 23,2 кв.м     |
| Методический кабинет   |            | 9,1 кв.м      |
| Музей  |            | 8,1 кв.м      |
| Бухгалтерия  |            | 7,9 кв.м      |
| Туалеты  | 7          | 55,3 кв.м     |
| Посудомоечная  | 6          | 37,1 кв.м     |
| Иное:  |            |               |
| Входы в здания   | 6          |               |
| Запасные входы   | 4          |               |

|                                   |   |            |
|-----------------------------------|---|------------|
| Пищеблок (кухня)                  | 1 | 37,7 кв.м  |
| Хозяйственно-бытовые:( прачечная) | 1 | 26,5 кв.м. |
| Кладовая                          | 2 | 10,2 кв.м  |
| Склад                             | 2 | 15,4 кв.м. |

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально -- результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Дельфинята», «Якорек», «Юпги», «Капелька», «Жемчужинка», «Морячки». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе, уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют

сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому, и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду есть музыкально-физкультурный зал с условиями для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график.

В музыкально – физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей имеется фортепиано, музыкальный центр.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДООУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Управление ДООУ», «Дошкольное Воспитание», и др.

В детском саду имеются: 7 компьютеров, 3 принтера, 2 музыкальных центра, DVD, телевизор, факс. 4 компьютера подключены к сети Интернет.

## Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В 2013 году оборудован и оснащён медицинский кабинет.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

## Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовыми плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

## Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

## Территория ДОУ.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада «Бригантина» в ДОО имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет – сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

### 3.2 Режим дня

#### *Младшая группа*

|  |             |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность              | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика                        | 8.10 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.15 - 8.30 |
| Самостоятельная деятельность                             | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00   |



|  |                            |
|--|----------------------------|
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00 – 9.15<br>9.25-9.40   |
| Второй завтрак   | 9.50                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Организованная образовательная деятельность | 10.10-11.40<br>10.20-10.35 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.50 - 12.20              |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон   | 12.30 - 15.00              |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.00 - 15.45              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.45 - 16.10              |
| Самостоятельная деятельность   | 16.10 - 18.00              |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд)             | 18.00-19.00                |
| Уход домой   | 19.00                      |

*Средняя группа*

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность               | 7.00 - 8.00               |
| Музыкально-ритмическая гимнастика                         | 8.10 - 8.20               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.20- 8.50                |
| Подготовка к образовательной деятельности.                | 8.50 - 9.00               |
| Организованная образовательная деятельность               | 9.00 - 9.20;<br>9.30-9.50 |
| Второй завтрак  | 9.55                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка                           | 10.15-11.45               |
| Организованная образовательная деятельность               | 10.30 -10.50              |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 11.55 - 12.45             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                            | 12.45 - 15.00             |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.50             |
| Подготовка к полднику, полдник                            | 15.50 - 16.10             |
| Самостоятельная деятельность                              | 16.10 - 18.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 18.00-19.00               |
| Уход домой  | 19.00                     |

*Старшая группа*

|   |             |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика           | 8.00- 8.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак              | 8.25 - 8.50 |

|   |  |
|---|--|
| Подготовка к образовательной деятельности                 | 8.50 – 9.00                              |
| Организованная образовательная деятельность               | 9.00 - 9.25<br>9.35-10.00<br>10.15-10.40 |
| Второй завтрак  | 10.00                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.20-11.50                              |
| Организованная образовательная деятельность               | 10.30-10.55                              |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.00 - 12.50                            |
| Подготовка ко сну , дневной сон                           | 12.50 -15.00                             |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.55                            |
| Подготовка к полднику, полдник                            | 15.55- 16.15                             |
| Самостоятельная деятельность                              | 16.15 - 18.00                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 18.00-19.00                              |
| Уход домой  | 19.00                                    |

*Подготовительная группа*

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность               | 7.00 - 8.30                |
| Музыкально-ритмическая гимнастика                         | 8.20 - 8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.30 - 8.55                |
| Подготовка к образовательной деятельности                 | 8.55-9.00                  |
| Организованная образовательная деятельность               | 9.00 – 9.30<br>9.40 -10.10 |
| Второй завтрак  | 10.05                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.55                |
| Организованная образовательная деятельность               | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.05 - 12.55              |
| Подготовка ко сну , дневной сон                           | 12.55 - 15.00              |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 16.00              |
| Подготовка к полднику , полдник                           | 16.00-16.20                |
| Самостоятельная деятельность                              | 16.20-18.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 18.00-19.00                |
| Уход домой  | 19.00                      |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса   |   |   |
|------------------|---|---|---|
|                  | Воспитанники  | Воспитатели   | Родители  |
| Сентябрь         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День Знаний»</li> <li>• Неделя Здоровья</li> <li>• Адаптация детей раннего возраста</li> <li>• Праздник «День дошкольного работника»</li> <li>• Общее родительское собрание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День Знаний»</li> <li>• Неделя Здоровья</li> <li>• Праздник «День дошкольного работника»</li> </ul> Родительское собрание  | Родительское собрание (общее и по группам)<br>Анкетирование родителей   |
| Октябрь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов</li> <li>• Осенний праздник</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов</li> <li>• Подготовка к празднику</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов</li> <li>• Осенний праздник (помощь в подготовке костюмов)</li> </ul> |
| Ноябрь           | Праздник, посвященный Дню Матери  | Праздник, посвященный Дню Матери  |   |
| Декабрь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году</li> <li>• Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Зима»</li> <li>• Праздник Новогодней ёлки</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году</li> <li>• Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Зима»</li> <li>• Праздник Новогодней ёлки</li> </ul> | Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Морозные узоры»<br><br>Праздник Новогодней ёлки  |
| Январь           | Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Вифлеемская звезда»  | Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Вифлеемская звезда»  | Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Вифлеемская звезда»  |
| Февраль          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Защитника Отечества</li> <li>• Масленица</li> <li>• Неделя здоровья</li> </ul>  | Подготовка и проведение праздников<br><br>Неделя здоровья   | Помощь в подготовке праздника<br><br>Участие в Неделе здоровья  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Март   | Праздник 8 марта   | Подготовка и проведение праздника  | Помощь в подготовке праздника  |
| Апрель | Весенний праздник<br>День Земли<br>Экологический плакат<br>Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Пасха Красная» | Подготовка и проведение праздника<br><br>Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Пасха Красная» | Помощь в подготовке праздника<br><br>Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Пасха Красная» |
| Май    | День Победы<br>Выпуск детей в школу  | Подготовка и проведение праздников   | Помощь в подготовке праздника  |
| Июнь   | День защиты детей  | Подготовка и проведение праздников   | Помощь в подготовке праздника  |

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего

пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера: побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение                    | Вид деятельности, процесс   | Участники   |
|------------------------------|---|---|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп                   |
|                              | Праздники, развлечения, концерты, театры  | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.        |
|                              | Театральная деятельность  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
|                              | Утренняя гимнастика   | воспитатели, дети всех возрастных групп   |
|                              | Образовательная область "Физическое развитие"   | воспитатели, дети всех возрастных групп   |
|                              | Спортивные праздники, развлечения, досуги   | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители         |
|                              | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  | Заведующая, методист, воспитатели ДОУ, родители                                     |
| Групповая комната            | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание | Дети, воспитатели   |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность |   |
| Спальня              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна   | Дети, воспитатели, помощник воспитателя |
| Раздевальная комната | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал   | Дети, воспитатели, родители             |
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                  | Медицинские работники                   |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                          | Методист, воспитатели                   |

**Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются:**

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2 Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 4 Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -- образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу разработанную с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,