


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Бригантина»

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 4 «Бригантина»
Давыдова Э.Х.
Протокол № 5/21 принят на педсовете



Кружковая работа

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

2021-2022 уч.год.

Воспитатель
Пухова Ю.И.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 6-7 лет (подготовительная группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю (четверг)

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических

праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

-рассматривание картин; труд в природе; коллективный труд; индивидуальные поручения.

Наглядные:

Наблюдения (кратковременные и длительные); определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:

Игра; эксперименты; дидактические игры (настольно-печатные, словесные), игры-занятия; подвижные игры; творческие игры.

Словесные:

Рассказывание; беседа; чтение.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, (каждый четверг).

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Возрастные особенности детей:

Дети седьмого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми подготовительного к школе возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю подготовительной группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В подготовительной к школе группе у детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов

и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми подготовительной группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Содержание и методическое обеспечение программы

Октябрь

1.«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.

Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

Беседа «Наш дом – природа»- экскурсия по территории детского сада, экологической тропе.

Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.

Размещение указателей объектов экологической тропы, составить план – карту детского сада.

2.«Как вести себя в природе»

Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Беседа. Сюжетные картинки знакомство с окружающим миром. Изготовление контейнера для сбора отработанных батареек, пластиковых крышек.

3.«Что нас окружает?» «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)

Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Глобус, картинки с изображением различных водоёмов. Практическое занятие (запуск аквариума) Рассмотреть аквариум в живом уголке.

4. «Эта волшебница вода»

(разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)

Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.)

показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. «Ходит капелька по кругу»

(Круговорот воды в природе) дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.

Загадки о воде и её состоянии. Т.А Шорыгина «Зелёные сказки»

План – схема «Круговорот воды в природе», Дидактическая игра. « Какой вода бывает?»

Ноябрь

1.«Воздух вокруг нас»

Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

(практическое) «Мыльные пузыри» Воздушные шарики,

стаканчики с мыльной водой и соломинки.

Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака. Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки»

2. «Прозрачный невидимка»

Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Формировать представление детей о значении воздуха для здоровья человека.

Опыты с воздухом. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.

Опытно - экспериментальная деятельность.

Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары.

Изготовление «Флюгера» и игры на свежем воздухе «Быстрее ветра».

3. «Чистый и загрязнённый воздух»

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Опытно- экспериментальная деятельность.

Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами.

Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка»

4. «Солнечная система»

Солнце – источник света и тепла

Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы.

Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем.

Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.

«Солнце, Земля и другие планеты

Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения, папочки с изображением солнца и планет.

Декабрь

1. Роль света в жизни растений, животных, человека.

Сезонные изменения в природе. Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.

Учить понимать причины сезонных изменений в природе

Беседа в живом уголке комнаты. Практические занятия в уголке экспериментирования.

Горшочки для посадки растений, семена ели, сосны, (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте, и время роста в светлом месте).

А. И. Иванова» Мир растений»

2.»Космос. Вселенная. Звёзды».

Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.

Беседа. Иллюстрации с изображением Вселенной, звёзд, фото космонавтов.

Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экол.воспит-ю.дошкольников»

3.Почва – верхний слой земли – «Живая земля»

Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой (практическое занятие), чтение.

Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки»

4. «Планета – наш дом», «Почва»

Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.

Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.

Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека

Практическое занятие

Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.
Рассказ «Почва - «живая земля» И. Белавина, Н. Найдёнка

Январь

1. «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Закрепить знания о зимующих птицах.

Практическое занятие. Изготовление кормушки из подручных средств (коробка из под сока, молока, пластиковой бутылки.) Чтение стихов и рассказов о зимующих птицах, загадки о птицах.

2. «Север – царство льда и снега»

Развивать интерес к живой природе, .

умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели.

Активизировать словарь детей: (Арктика, термометр, полярная ночь, северное сияние.)

Д. игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Чьи следы» «Кто лишний» «Найди одинаковых медведей».

3. «Что такое огонь?».

Познакомить детей с огнем как с явлением живой природы. Обогащать словарный запас детей: (Кремень, огнедышащий вулкан.) Познакомить детей с тем, как человек использует огонь – с давних времен и до наших дней. Изготовить макет вулкана. Кроссворды об огне. Экспериментирование « Свеча в банке».

4. «Наше сердце»

Формировать у детей элементарные знания о самом важном органе человека – сердце.

Расширять и обогащать словарный запас и кругозор у детей – подбор прилагательных к слову « сердце». (сердцебиение, пульс) Плакат « Как работает наше сердце».

Д. игры « Поссорились – помирились»; «Пирамида здоровья»; кроссворд «Что мы узнали о своем сердце».

Февраль

1. Развитие растений.

Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

Формировать у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.

Экспериментальное занятие

Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.

Черенки растений (бальзамина, пеларгонии).

2. Комнатные растения.

Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

Беседа по вопросам и иллюстрациям.

Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки.

3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях.

Лекарственные и ядовитые растения.

Познакомить детей с разновидностями растений.

Учить различать их в природе.

Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»

Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений. Гербарий этих растений. Охрана растений. Красная книга природы.

4. «Как поссорились Март и Февраль»

Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.

Активизировать словарь детей: «капельник», «зимобор», «протальник» Воспитывать интерес к народному календарю. Закрепить знания детей о том что в марте 21 марта день равен ночи. Смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы» Чтение В. Орлов «Хотя февраль свистит отчаянно» В. Бианки « Март», «Зимние долги». Эко. игры : «Времена года». «Кто был у ручья?» Лепка «Ручеек и кораблик».

Март.

1. Дикие и домашние животные.

Познакомить детей с разнообразными видами животных .Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.

Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».

2. Рыбы.

Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, Рисование рыб.

Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках» Практическое занятие – запуск аквариума.

3. «Загадки природы»

Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Д. игры «Что возьмем с собой в поход» «Напоминающие знаки» « Я знаю пять названий...» Рассмотреть географическую карту России. Провести эксперимент «Очистка загрязненной воды» (емкости с загрязненной водой, воронки, фильтры разных видов).

4. «Кто такой человек»

Расширить знания детей о человеке, умение сравнивать его с представителями животного и растительного мира, выделяя его существенные признаки. Показать, что человек биологически ближе всего относится к классу зверей. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. (Беседы «Почему надо беречь свое здоровье?», «Внутренние органы человека») Использовать наглядные модели, предметные картинки, для составления описательных рассказов «Я – человек». Рассмотреть и вызвать эмоциональный отклик на творчество художников портретистов.

Апрель

1. «Как растет человек»

Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях, показать значение семьи в жизни человека. Формировать интерес к своей родословной. Демонстративный материал (рост и развитие людей и живых организмов), Чтение книг Я. Аким «Кто кому кто», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Создание портрета члена своей семьи. Пословицы о семье, ребусы кроссворды.

2. Насекомые.

Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.

Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых.

Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

3. Звери.

Учить группировать животных по общим признакам.

материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?» Практическое занятие (подготовить объемное пано с обитателями разных природных зон)

4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.

Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой.

Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.

«Какая птица, где живёт» Звери, какие они?»

Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»

Май

1. Лес - как пример сообщества.

Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить

различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.

Беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателя

Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И.Белосова

Заповеди правильного поведения людей в лесу.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

2. Лес и человек. Охрана леса.

Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.

Дидактическая игра: «Угадай правило»

Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экол. воспит-ю дошкольников»

3.Десять заповедей друзей природы.

Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

4. Нужны все на свете

Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.

Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

Экологиче.ский вечер развлечений: « Земля наш общий дом».

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 6 -7 лет. Санкт-Петербург 2020.
3. Л. Г Горькова , А. В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
5. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
6. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
7. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
8. С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
9. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
10. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
11. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
12. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
13. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
14. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
15. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г