

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Бригантина»**

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 31.08.2022г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая

/Давыдова Э.Х.

Приказ № от 01.09.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о планировании образовательной деятельности  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Бригантина»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина»;
- ✓ Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина».

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

**2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

### 3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

#### 4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

#### 4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

#### 4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

## 5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

МЕСЯЦ: ..... ТЕМА: «.....».  
 РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с ..... до .....  
 ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: .....

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы:	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры..... Игровая ситуация..... Дидактические игры:..... Сюжетно-ролевые игры ..... И Т. Д.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
Взаимодействие с семьей	РОД. СОБРАНИЕ, ИРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОИСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИИ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т. Д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности  
 Расписание образовательной деятельности во II младшей группе № 1 на I неделю сентября  
 Тема: «Здравствуй детский сад».  
 Сроки реализации: со 2 – 6 сентября 2013 года.**

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____
Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____
Итоговые мероприятия по теме:		

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

### Пример календарного планирования

День недели	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность	Режимные моменты		
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие игры, интеллектуальные игры, чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободного общения на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание самостоятельной деятельности детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природный материал, художественное творчество, творческие игры и др. Создать проблемные ситуации. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, заготовки. Эскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы семинары, открытые уроки, мастер-классы. Семидневные практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.	
(НОД по расписанию)						
Указывается деятельность и краткое содержание занятий. РЭМП (Состав чисел 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части, подготовка страниц для книжки-малышки).						
Продолка:						
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно-ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (поделки из пластилина). Творческие задания.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природный материал, художественное	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы семинары, открытые уроки, мастер-классы. Семидневные практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Чтение художественной литературы.		Возвращение с прогулки, обед, ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природный материал, художественное	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы семинары, открытые уроки, мастер-классы. Семидневные практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные, конструкторные, игровые, фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение	<b>Вечер:</b> оздоровительные и развивающие мероприятия, игровые, познавательные, подвиги, игры, чтение	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природный материал, художественное	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы семинары, открытые уроки, мастер-классы. Семидневные практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.	



	<p>развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>творчества, творческих игр и др Создание проблемных ситуаций Творческие задания.</p>	
	<p>Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.</p>				

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (словарная работа)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений</li> <li>- д/и по изодеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (грамматика и словарь)</li> <li>- музыкальное развитие (д/и)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (связная речь)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- формирование навыков</li> <li>- ЗКР (подг.гр -- подготовка к обучению грамоте)</li> </ul>
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</li> <li>- ребенок и окружающий мир (предметный мир)</li> <li>через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. - указать на название, цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ</li> <li>- речевое развитие (связная речь)</li> <li>- распределение длительных трудовых поручений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание</li> <li>- валесологическое становление</li> <li>- здоровое образа жизни (ср., ст., подг.гр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое развитие (д/и)</li> <li>- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы</li> <li>- нравственное воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений себе, окружающих людей объектах окружающего мира: малой родине и Отечестве планете Земля)</li> </ul>
Продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыт и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
	Индивидуальная работа				
	<p>Воспитание культуры поведения</p> <p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	<p>Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность (с/р, режиссерские и др.)</li> <li>- коллективный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- элементарная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность (строительные игры)</li> <li>- элементарная опытно экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность (строительные игры)</li> <li>- элементарная опытно экспериментальная деятельность</li> </ul>

## Примерная циклограмма образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д.)				
<p>речевое развитие (словарная работа)</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>формирование элементарных математических представлений</p> <p>д/и по изобразительности</p>	<p>речевое развитие (грамматика и словарь)</p> <p>музыкальное развитие (д/и)</p>	<p>речевое развитие (связная речь)</p> <p>сенсорное развитие</p>	<p>развитие мелкой моторики</p> <p>ЗКР</p>
Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. — указать название, цель).				
<p>освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</p> <p>ребенок и окружающий мир (предметный мир)</p>	<p>ОБЖ</p> <p>речевое развитие (связная речь)</p> <p>распределение трудовых поручений</p>	<p>сенсорное воспитание</p> <p>валеологическое развитие: становление ценностей здоровой образа жизни (ср.гр.)</p> <p>мл.гр. — освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</p>	<p>экологическое развитие (д/и)</p> <p>Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы</p> <p>нравственное воспитание</p>	<p>ознакомление с окружающим миром (формирование нравственных качеств, окружающих людей в объектах окружающего мира: малой родине)</p>
<p>наблюдения в природе,</p> <p>целивые прогулки и экскурсии за пределы д/с</p> <p>самостоятельная детская деятельность</p> <p>труд в природе</p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми (опыт) и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</p> <p>индивидуальная работа по ФИЗО</p> <p>подвижная игра</p> <p>игра малой подвижности, хороводная игра</p>				
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра режиссерская игра)</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (строительная игра)</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)</p>	<p>Конструирование из разнородного материала - театрализованная деятельность</p> <p>игровая деятельность (строительная игра)</p>	<p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра режиссерская игра)</p> <p>игры - эксперимент</p>
Индивидуальная работа				
Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения
Классификация изобразительных материалов				

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст 1-2 в неделю
- На прогулке — ежедневно

• 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

### Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Сюжетио – ролевые игры</li> <li>▶ Режиссерские игры</li> <li>▶ Театрализованная деятельность</li> <li>▶ Дидактические игры</li> <li>▶ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>▶ Ситуации, игры-путешествия</li> <li>▶ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>▶ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>▶ Ситуативные беседы</li> <li>▶ ситуации морального выбора</li> <li>▶ Социально-коммуникативные игры</li> </ul>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>▶ Опыты, экспериментирование</li> <li>▶ Творческие задания</li> <li>▶ Проблемные ситуации</li> <li>▶ Тематические выставки</li> </ul>
<p><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Рисование</li> <li>▶ Аппликация</li> <li>▶ Лепка</li> <li>▶ Конструирование</li> <li>▶ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>▶ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>▶ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>▶ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>▶ Сочинение и чтение загадок</li> <li>▶ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>	

<p><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования □ Игра с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные знания</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (апликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>
--	--	--