

Утверждаю  
Заведующий отделом образования  
администрации муниципального  
образования муниципального района  
«Боровский район»

 Силаева Л.С.

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №4 «Бригантина»  
Давыдова Э.Х.



Принята  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №4  
«Бригантина»

Протокол от «11» 05 2019г. № 1

# Программа развития МДОУ «Детского сада № 4 «Бригантина» на 2019 -2022 год

## Содержание:

1. Паспорт
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения
4. Концепция дошкольного учреждения
5. Цели и задачи программы
6. Этапы реализации программы
7. Направления программы по реализации программы.
8. Ожидаемые результаты
9. Модель педагога детского сада
10. Модель воспитанника детского сада
11. Модель будущего образовательного учреждения
12. Критерии и показатели эффективности реализации программы
13. Факторы риска и пути их преодоления.

## 1. Паспорт программы развития

### Основания для разработки программы:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;
- План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 гг., утвержденный Правительством РФ и подписана Д.А. Медведевым 29 декабря 2014 года (№ 2765-р).
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания»
- Устав МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина»

### Назначение программы:

Программа развития МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина» на 2019-2022г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2016 – 2019 годы, с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### Проблема:

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.

**Сроки реализации программы:** 2019-2022г.г.

### Нормативные документы:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации « Об Образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Устав МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина»

**Цель:** повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Приоритетные направления программы:**

1. Управление качеством дошкольного образования
2. Освоение ФГОС
3. Информатизация образования
4. Здоровьесберегающие технологии

**Финансовое обеспечение программы:** За счет бюджетных и внебюджетных средств

## **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества дошкольного образования
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ
- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе
- Укрепление материально-технической базы
- Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.

## **2. Информационная справка**

**Полное наименование ДОУ:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Бригантина» .

**Сокращенное название ДОУ:** МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина» .

**Учредитель:** Администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район», в лице отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район»

**Тип:** учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида.

**Органы самоуправления (по Уставу):** общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Совета детского сада и другие формы.

**Административно-управленческий аппарат:** заведующая Давыдова Эльвира Хайдаровна, главный бухгалтер Вайс Олеся Владимировна.

**Телефоны / факс (48438) 4-42-68, 4-18-90**

**Электронная почта:** BRIGANT4@ yandex.ru

**Адрес:** 249010, Калужская область, город Боровск, улица Мира, дом 62 «А».

**Устав:** утвержден Заведующая отделом образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район» Л.С. Силаева от «25» июля 2015 года

**Лицензия:** на ведение образовательной деятельности А № 460 выдана 31.08.2012

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; очвление ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с родителями, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы- обеспечение работы МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития

учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

### **3. Проблемный анализ воспитательного-образовательного процесса в детском саду**

В период с 2016-2019 дошкольное образование развивалось в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Основными направлениями деятельности были: физкультурное - оздоровительное, художественно-эстетическое воспитание и социально - личностное, внедрение новых форм работы.

К основным итогам реализации программы развития МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина» необходимо отнести следующее.

#### **Анализ контингента детей:**

<b>Календарный год</b>	<b>Списочный состав воспитанников</b>
<b>2016-2017</b>	
<b>2017-2018</b>	<b>153</b>
<b>2018-2019</b>	<b>157</b>

Количество групп в учреждении остаётся стабильным: 6 групп общеразвивающего вида.

Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

#### **Комплексная оценка здоровья**

Сравнительный анализ заболеваемости

(Пропуск дней по болезни одним ребенком)

<b>Календарный год</b>	<b>Общее количество заболеваний (детодни)</b>	<b>Количество детодней по болезни на одного ребенка</b>
------------------------	---	---

2016-2017	2729	19
2017-2018	2701	14
2018-2019	2684	14

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей.

#### **Кадровое обеспечение.**

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении проводились все формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

#### **Образовательный уровень педагогов**

Календарной год	Всего педагогов	ВПО	СПО	ПЕД. КЛАСС
2016-2017	15	3	11	1
2017-2018	15	3	10	1
2018-2019	15	4	10	1

#### **Перспективный план аттестации педагогов**

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
6 педагогов	6 педагогов		

- первая квалификационная категория – 0 человека;
- соответствуют занимаемой должности – 15 человек.

На курсах повышения квалификации обучились все педагоги, согласно графику обучения. С сентября 2013 года согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» курсы повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в 3 года длительностью 72 часа.

#### **Перспективный план повышения квалификации педагогов на 3 года:**

2016-2017	2017-2018	2018-2019
46%	33%	13%

Педагоги МДОУ награждены грамотами администрации МО МР «Боровский район» - Корнеева Н.В., Новикова С.А., Корчагина Т.А. Благодарностью Губернатора Калужской области – воспитатель Краснова В.В.- за многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования и воспитание детей Калужской области. Отделом образования - Корчагина Т.А.- за многолетнюю и творческую работу.

В учреждении функционирует опытный, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрение инновационных процессов в педагогическую



деятельность. Содержание образования в 2012-2016 годах в учреждении определялось общеобразовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

**Общий мониторинг освоения реализуемых программ по направлениям в разрезе трех лет.**

**Отчет о результатах усвоения программного материала детьми .**

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Здоровье	85%	87%	91%
Физическая культура	75%	81%	82%
Социализация	65%	72%	75%
Труд	68%	77%	80%
Безопасность	81%	85%	85%
Познание	62%	74%	81%
Коммуникация	54%	61%	63%
Чтение художественной литературы	59%	66%	89%
Художественное творчество	65%	72%	78%
Музыка	78%	85%	91%

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу в ближайшее время необходимо освоить и внедрить федеральные государственные образовательные стандарты. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций. Поэтому педагогическому коллективу необходимо конструировать заново организацию учебно-воспитательного процесса в свете современных требований.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

**Взаимодействие с социумом.** Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает со школами, клубом «Высокое», музеями.

Опыт работы нашего дошкольного показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты и другое. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности- одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия,

в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

### **Развитие материально-технической базы:**

За трехлетний период обновилась материально-техническая база.

В детском саду:

- Произведен ремонт канализации и водопровода;
- Установлены в полном объеме окна и двери ПВХ;
- В группах проведен косметический ремонт;
- Отремонтировали одну веранду;
- Отремонтировали 3 запасных выхода;
- Приобретено игровое оборудование в группы;
- Отремонтировали актовый зал;
- Отремонтировано фойе ДООУ;
- Отремонтированы туалеты в группах.

Приобретена мебель в кабинетах и группах. Приобретены новые детские кровати, комплекты постельного белья, заменены подушки и одеяла, частично. Ежегодно обновляется игровая среда ребенка: игрушки, развивающие и дидактические игры, игровая мебель, закупается все необходимое для занятий, канцтовары, методическая литература.

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДООУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, увеличение количества неблагополучных семей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- интеграции и координации деятельности специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детским садом № 4 «Бригантина», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### **4. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- освоение федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психической и физической качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы.

**Воспитательно-образовательная деятельность основывается на следующих принципах:**

- Гуманизации, демократизации;
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов воспитания и образования;
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

## **5. Цели и задачи программы.**

Целью Программы развития МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» на период до 2019 года является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса,
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста,
- пополнение банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе,
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,
- укрепление материально-технической базы ДООУ,
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **6. Этапы реализации программы.**

**I этап: 2016 – 2017 год.**

### **Организационно-подготовительный**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы развития

#### **Содержание работы:**

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДООУ;
- комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования технических средств образования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДООУ и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДООУ;

#### **Результат:**

- ✓ подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- ✓ разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

**II этап: 2017 - 2018 года.**

## Основной, внедренческий

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина».

### Содержание работы:

- организация работы по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной образовательной программы;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

### Результат:

- ✓ создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;
- ✓ разработана Образовательная программа ДОУ ;
- ✓ включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- ✓ обновлено содержание технологии обучения по направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое;
- ✓ удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- ✓ обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

**III этап: 2018 – 2019 года.**

**Заключительный, итоговый.**

**Цель:** Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

### Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;

- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

#### **Результат:**

- ✓ стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- ✓ модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально-личностному;
- ✓ создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ наличие пособий, проектов;
- ✓ налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- ✓ созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- ✓ разработана модель выпускника МДООУ «Детский сад № 4 «Бригантина»

#### **7. Направление по реализации программы.**

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Освоение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»;
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с родителями воспитанников»;
- «Развитие материально-технической базы».

#### **8. Ожидаемые результаты.**

- ✓ Укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
- ✓ Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностью воспитанников ДООУ.
- ✓ Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
- ✓ В ДООУ воспитательно-образовательная работа ведется в соответствии с ФГОС.
- ✓ Внедрена программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

#### **9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **11. Модель будущего образовательного учреждения.**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:



- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 12. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3) Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;</li><li>- реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.</li></ul>
--	--

## 12. Факторы риска и пути их преодоления.

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.