Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Бригантина»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 4 «Бригантина»
Протокол № 3 от 01.09.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 4 «Бригантина»
_____Давыдова Э.Х.
Приказ № 107/1 от 01.09.2022 год

Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 4 «Бригантина» разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой МДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме,

установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.
1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики воспитанника.
1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.
1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:
 принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
 принцип соблюдения интересов ребенка;
 принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
 принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
 нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения
2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации еѐ содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
2.3. Задачи настоящего Положения:
 Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
 Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
 Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
 Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы
3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
 информирование родителей (законных представителей) воспитанников о

праве воспитанников на обучение по ИОМ;
 выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
 разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
 организация обучения по ИОМ в строгом соответствии образовательного стандарта;
 работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребѐнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.
4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 с основной образовательной программой ДОУ;
 с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
 с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
 с формами работы с ребѐнком, включенными в ОИМ.
4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещѐ раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.
4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДОУ.
4.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учѐтом личностных особенностей воспитанника, а так же с учѐтом особенностей конкретного ИОМ.
4.9. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5.Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.
Он обеспечивает:
 организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала

воспитанников по ИОМ;
 организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
 организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
 контроль за реализацией ИОМ;
 взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
 организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.
Руководствуется в своей деятельности:
 требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
 Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 настоящим Положением.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу