

Принято на заседании
Пед. Совет № 07 от 23.08.2021

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №4 «Бригантина»

Э.Х. Давыдова



Рабочая программа второй группы раннего развития 2-3 года на 2021-2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	3
1.1.2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	4
1.1.3. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста	4
1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	9
2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	47
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	48
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	49
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.6. Требования к планированию образовательной деятельности	52
3.7. Перечень используемой литературы	53
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 ;
- Образовательная программа ДОУ.

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

1.1.1. Цели Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
- Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечения развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов детей в условиях МДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе группы раннего возраста и дошкольных групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка. Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей первой младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Целевые ориентиры на выходе из раннего возраста представлены во ФГОС ДО.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе «Горошинки»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Направления психолого-педагогической работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Работа с родителями
Утренняя гимнастика	Беседы	Беседы	Родительское собрание
Подвижные игры.	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Консультации для родителей групповые и индивидуальные
Физминутки.	Заучивание потешек	Заучивание потешек	Информационные стенды
Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры	Дидактические игры	Памятки для родителей
Артикуляционная гимнастика	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	
Дыхательные упражнения	Гигиенические процедуры		
Закаливающие процедуры			
Гигиенические процедуры			
Прогулки			

Перспективно-тематический план по физическому воспитанию.

Мотивация занятия	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения на равновесие (УР)	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СЕНТЯБРЬ									
«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег обычной стайкой	«Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону)	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки» с персонажами
«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с работой рук	«Прокат и мяч под стойку»	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м)	«Догонялки» с персонажами
«Пойдем в гости к	Построение	Ходьба врассыпн	Бег врассып	С погрему	Ходьба между		Катание мяча	Ползание на средних	«Птички

кукле, лошадке собачке»	врассыпную	ую по залу	ную по залу	шками	предметами		двумя руками	четвереньках по прямой (3-4м)	, летите ко мне»
«Птички летают»	Построение врассыпную	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу	«Забавные птички»	Ходьба между предметами	Прыжки на двух ногах на месте	Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках (3-4м)	«Птички, летите ко мне»
ОКТАБРЬ									
1. «В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2м)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Катание мяча двумя руками	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
2. «В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Бег на носках	«Изобрази великана» - потянуться вверх	Ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2м)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	«Проползи по доске»	«Догони скорее мяч»
3. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в рассыпную	Бег в колонне	«Поиграем со зверятам и»	Ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2м)	«Лошадки» - согласованные прыжки - «лошадки» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание за катящимся предметом	«В гости к зверятам (имитация повадок животных)»
4. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам	Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятам и»	Ходьба по доске	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением	«В гости к зверятам»
НОЯБРЬ									

1. «Воробышки-попрыгунчики»	Построение враспынную	Ходьба враспынную	Бег враспынную	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30см)	Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед	«Попади в обруч»	Ползание по скамейке	«Воробышки и кот»
2. «Воробышки-попрыгунчики»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30см)	Прыжки на двух ногах на месте в паре	Прокатывание обруча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Воробышки и кот»
3. «Путешествие в лес на поезде»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонну друг за другом	Бег в колонне друг за другом	«Падают, падают листья»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30см)	«Подпрыгни выше»	Прокатывание под дугу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»
4. «Путешествие в лес на автобусе»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами	Упражнения с шишками	«Перейди болото по островкам»	Прыжки вверх на месте с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»

ДЕКАБРЬ

1. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну парами	Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	«Наседка и цыплята»	«Цыплята и кот»
2. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание под препятствием (высота 30-40см)	«Цыплята и кот»
3. «Цирк»	Построение в шеренгу и выравнивание по	Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой	«Веселые петушки»	Ходьба по шнуру зигзагом	«Конники»	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствием (высота 30-40см)	«лошадки»

	линии с поворотом в колонну друг за другом	сменой направления по сигналу	направления по сигналу							
4.	«Цирк»	Построение парами	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук	«Пробег и с вертушкой»	«Веселые петушки»	Ходьба по узенькой дорожке	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10см)	Бросание мяча вперед снизу	Ползание под препятствие (высота 30-40см)	«Лошадки»

ЯНВАРЬ

1.	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40сек, расстояние до 80м)	Упражнения с платочками	Перешагивание через препятствие (высота 10-15см)	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15см)	Бросание мяча вперед снизу	«Наседка и цыплята»	«Автомобиль»
2.	«Магазин игрушек» (на самолете)	Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентире	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа	«Пробег и с вертушкой»	«Дотянись до великана»	Перешагивание через препятствие (высота 10-15см)	Спрыгивание с высоты вниз (высота -15см)	«Брось дальше»	Проползание между ножками стула произвольным способом	«Самолеты»
3.	«Мой веселый звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентире	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	Перешагивание через препятствие (высота 10-15см)	«Зайки» (подпрыгивание на двух ногах)	Бросание мяча от груди	Проползание между ножками стула произвольным способом	«Мой веселый, звонкий мяч»
4.	«Мой веселый звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	«Не наступи в лужу»	Прыжки через линии	Бросание мяча от груди	Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,	«Мой веселый звонкий мяч»

	м в круг по ориент иру							не касаясь руками пола		
ФЕВРАЛЬ										
1.	«Мыши и кот Васька»	Переме на мест	Ходьба в рассыпну ю на носках	Бег в рассыпн ую на носках	«Мышки »	Ходьба из обруча в обруч	Прыжк и через веревку	Бросани е мяча от груди	«Наседка и цыплята»	«Кот и мыши»
2.	«Мыши и кот Васька»	Переме на мест	Ходьба в рассыпну ю на носках	Бег в рассыпн ую на носках	«Мышки »	Ходьба из обруча в обруч	Прыжк и в длину через две линии (расстоя ние 10- 30см)	Подбрас ывание мяча вверх и ловля двумя руками	Перелезан ие через бревно	«Кот и мыши»
3.	«На помощь Колобку»	Постро ение в шеренг у с перест роение м в круг	Ходьба на носках, поднима я колени «по высокой траве», перешаги вая через препятст вие	Бег стайкой по кругу с ускорен ием и замедле нием	«Встречи животны х в лесу» (имитаци я их движени й: заяц, волк, медведь, лиса)	Ходьба из обруча в обруч	«Подпр ыгни повыше »	Бросани е мяча из-за головы	Перелезан ие через бревно	«Само леты»
4.	«Кого встретил Колобок?»	Свобод ное постро ение	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы	«Пробег и и не сбей»	Отгадыва ние загадок о животны х, изображе ние животны х	«По ступень кам»	Прыжк и на двух ногах (до 2м)	Бросани е мяча из-за головы	Перелезан ие через бревно (высота 20см)	«Волш ебная дудочк а» (дудоч ка играет- все пляшут , перест ает играть- все замира ют, удержи вая равнов есие)
МАРТ										
1.	«Прыгай как мяч»	Перест роение из шеренг и в круг	Ходьба по кругу (взявши сь за руки) со сменной направле	Бег по кругу (взявши сь за руки) со сменной направл	Упражне ния с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжк и на двух ногах с мячом в руках (до 2м)	Бросани е мяча из-за головы	«Проползи по бревну»	«Брось и догони »

2.	«Прыгай как мяч»	Перестроение из шеренг и в круг	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м)	«Поймай мяч»	Подтягивание на скамейке в положении и лежа на животе	«Пузырь»
3.	«У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки»	Бег с ускорением и замедлением темпа	Перекат на живот и обратно с мячом в руках	Ходьба из круга вокруг держа руки за головой	«Допрыгни!»	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100см)	Подтягивание на скамейке в положении и лежа на животе	«Поезд»
4.	«У солнышка в гостях»	Перестроение из шеренг и в «солнышко»	Ходьба с препятствиями	Бег «Перемежна мест»	Упражнения с флажками	Ходьба по ребристой доске	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе)	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см)	Подтягивание на скамейке в положении и лежа на животе	«Где звенит»

АПРЕЛЬ

1.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30-40с, расстояние до 80м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15см)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе)	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5м)	«Покажите, кто как лазает»	«Лошадки»
2.	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот	Бег в медленном темпе (30-40сек, расстояние до 80м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15см)	Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе)	Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее»	«Зайка»

	динамики)	вокруг себя							
3. « Волшебная палочка-скакалочка »	Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег со сменой темпа по сигналу	« Игра с волшебной палочкой »	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15см)	«Лошадки»	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5м)	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее	«Лошадки»
4. «Волшебная палочка-скакалочка »	Построение в круг по флажку определенного цвета	Ходьба приставным шагом	Бег со сменой темпа по сигналу	«Игра с волшебной палочкой »	«Из кружка в кружок »	Прямой галоп	Бросание предмета в цель (1м) одной рукой	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее	«Лошадки»

МАЙ

1. «На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба по профилю дорожке	Бег с дополнительным заданием: догнать убегающих	«Игра с солнышком и ветерком » (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Бросание предмета в цель (расстояние 1м)	«Проползи и не задень»	«Солнышко и дождик»
2. «На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьба по палке	Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих	«Игра с солнышком и ветерком » (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Бросание предмета в цель (расстояние 1м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Солнышко и дождик»
3. «На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой	Бег на скорость (расстояние до 10м)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25см)	Прямой галоп	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Воробышки и автомобиль»
4. «На рыбалку»	Построение по команде инструктора	Ходьба по толстому шнуру	Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо,	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота	Прыжок и в длину с места	Метание на дальность правой и левой рукой	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Воробышки и автомобиль»

			как мышки» и т.п.)		до 25см0		(2,5-3м)		
--	--	--	--------------------------	--	-------------	--	----------	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе «Горошинки»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку

(башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»

и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий

(«Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки

с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) .

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций
«Дочки-матери»	«Подарки»	«Подари подарок»	«Встречаем гостей»	«Поделись игрушкой»
«Семья»	«Кто у нас хороший»	«Матрёшки стали в хоровод»	«К нам гости пришли»	«Моя семья»
«Автобус»	«Мячик к деткам»	«Учимся понимать чувства других людей»	«У кукол Новый год»	«Мы в детском саду»
«Айболит»	«Дружные ребята»	«Мальчики и девочки»	«На бабушкином дворе»	«Мои любимые игрушки»
«Шоферы»	«Наш весёлый хоровод»	«Учимся доброжелательности»	«Путешествие»	«Поговорим о доброте», «Жадность»
«Больница»		«Наши эмоции» «Страх», «Радость»	«Где гуляли наши ножки»	Рассматривание иллюстраций о военных
«Парикмахерская»				Беседа о семье, об имени.
«Магазин игрушек»				«Мальчики и девочки»
				«Добрые и злые поступки»

Развитие трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

«Безопасность»

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления психолого-педагогической работы

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания	ПДД
Беседы: «Опасные предметы»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Подв. игра «Машины и светофоры»
Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание уголка природы в группе	Беседа «Только с мамой я гуляю»
С/р игра «Скорая помощь»	Беседа «Наши друзья – животные»	Чтение потешек и стихов о ПДД
Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака – наши соседи»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Игра «Идём в гости к бабушке»	Рассматривание фикуса, уход за растением	Игры «Едем на автобусе»,
Чтение произведений на темы безопасности	Чтение произведений на экологические темы	Игры по ПДД

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе «Горошинки»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективно-тематический план по сенсорному развитию

месяц	задачи	содержание
09	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;	«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни»
10	- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрешку.	Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки»
11	- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;	«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки»
12	- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов; - закреплять умение складывать двухместную матрешку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки»

01	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении и назывании основных цветов; - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трехместную матрешку 	«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки»
02	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с коричневым цветом; - учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застежек на липучке; - учить шнуровке - познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур. 	«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
03	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы); - учить складывать пирамидку. 	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
04	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и назывании цветов 	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки»
05	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и назывании цветов 	«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки»

Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений

месяц	задачи	содержание
09	- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет.	Прогулки, экскурсии игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Расскажи про наши игрушки»
10	учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.	Упражнения в речевых конструкциях: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами» п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»
11	- развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение; - показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы; -объяснять, что мы делаем глазами, ушами и	Игровые упражнения с дидактической куклой.

	т.д.	
12	- учить рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?» - учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.	игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне»
01	Дать понятие «много» Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала) Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , совершая игровые действия с группой из однородных предметов.	Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы»
02	Упражнять в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету.	Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», «Ч то в мешочке?», «Кому сколько нужно?»
03	Познакомить с понятиями «большой», «маленький».	Д/и «Большой – маленький», «Ч то в мешочке?», «Кому сколько нужно?»
04	Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр	Д/у «Один – много», «Башенка», игры с втулочками, Д/и «Собери матрешку», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Спрячем шарики в ладошке»
05	Ввести понятия «много-мало», «мало-много». Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами	Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы»

Перспективно-тематический план по конструированию.

ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	
«Башенка из кубиков»	Учить детей ставить кубик на кубик, создавая вертикальную постройку. Знакомить детей с основными деталями (формами) строительного материала – кубик.
«Башенка из кирпичиков»	Учить детей строить башенку из кирпичиков. Создавая вертикальную постройку, тщательно накладывать кирпичик на кирпичик.
ОКТАБРЬ	
«Дорожка узкая»	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной, выкладывая их на плоскости. Знакомить с основными деталями строительного материала – кирпичик.
«Дорожка широкая»	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной. Закрепить название детали строительного материала – кирпичик. Закреплять умение использовать постройки в игре.
НОЯБРЬ	
Дорожка широкая и узкая	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной. Активизировать в речи названия основных цветов спектра.
Дорожка длинная и короткая	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять друг к другу узкой стороной. Закреплять умение использовать постройки в игре. Дать понятие: короткий, длинный.

ДЕКАБРЬ	
Заборчик для зайки	Учить детей строить из кирпичиков забор для зайки, ставя вертикально, плотно приставлять кирпичики друг к другу. Закреплять умения обыгрывать постройки.
Заборчик для собачки	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Побуждать детей к повторению за воспитателем потешки «Вот собачка Жучка».
ЯНВАРЬ	
Заборчик для матрешки	Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Активизировать в речи название деталей строительного материала.
ФЕВРАЛЬ	
Построй, что хочешь (конструирование по замыслу)	Развивать у детей устойчивый интерес к конструктивным играм. Закреплять навыки планирование своих конструктивных действий. Приучать сопровождать свои действия речью.
Гараж для машины	Учить детей расставлять кирпичики вокруг машинки по периметру, ставить кирпичики на ребро плотно друг к другу.
МАРТ	
Дорожка и гараж	Учить детей объединять постройки единым сюжетом. Закрепить самостоятельно строить знакомые постройки.
Мебель для куклы (стол, стул)	Учить детей строить стол и стул для куклы, делать устойчивую постройку, класть кирпичик на кубик плашмя. Побуждать детей для обыгрывания использовать игровой сюжет.
АПРЕЛЬ	
Мебель для куклы (диван)	Учить детей строить из кирпичиков диван для куклы: 1 кирпичик класть плашмя, 2 ставить на длинное ребро, плотно друг к другу.
Мебель для кукол (диван с подлокотником)	Учить детей строить диван с подлокотниками, плотно приставляя кубики к кирпичику.
МАЙ	
Мебель для кукол (кровать узкая)	Учить детей строить из кирпичиков узкую кровать, плотно приставляя в вертикальном положении кирпичики к положенному плашмя кирпичику.
Мебель для кукол (кровать широкая)	Учить детей строить широкую кровать: к двум положенным плашмя кирпичиком плотно приставлять кирпичики, положенные на длинное ребро.
Мебель для кукол	Учить детей строить мебель для кукол по замыслу, основываясь на ранее полученных знаниях.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром.

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ		
Знакомство с групповой комнатой	Развивать ориентировку детей в ближайшем окружении. Уточнить название предметов мебели, игрушек. Учить называть свойства предметов и их значение. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Поручение «Найди и назови»
«Игрушка», «Мишка»	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинах; сравнивать большую и маленькую игрушки.	д/и «Найди мишку»
Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками; учить отвечать на вопросы; описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	д/и « Найди и назови» Поручение « Отнеси на место»
Рассматривание предметных картинок «Овощи». Знакомство с помидором и огурцом.	Учить детей узнавать и называть натуральные овощи и нарисованные на картинке, сопоставлять их, называть их форму и цвет. Упражнять в различении детей по вкусу.	д/и « Угадай на вкус»
ОКТАБРЬ		
Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движение, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инценировке	Игра-инценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять»
Рассматривание картины «Корова с теленком» (из серии «Домашние животные»)	Закрепить и уточнить представления о домашних животных и их детенышах. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «у»	Чтение потешки «Уж как я свою коровушку люблю»
Осень золотая	Расширять представление детей об	п/и «Листопад»

	окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе.	
Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» (из серии «Домашние животные»)	Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «и»	Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка» п/и «Лошадки»
НОЯБРЬ		
Петушок с семьей	Учить детей слушать сказку в инценированном варианте; знакомить с домашними птицами; с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Показ сказки на фланелеграфе «Цыпленок» (по мотивам произведения К.Чуковского) игра «Собери горох»
Рассматривание картины «Собака со щенками» (из серии «Домашние животные»)	Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «а», «з».	Чтение потешки «Вот собачка Жучка» д/и «Угадай по звуку»
Рассматривание картины с осенним пейзажем	Учить детей понимать сюжет картины. Развивать умение слушать пояснение воспитателя, высказываться по поводу изображения листочков. Активизация словаря: осень, осенние листья, листопад.	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Листопад» д/и «Собери листочки»
Рассматривание картин «Дети моют руки» и «Дети обедают»	Закреплять представление о процессах умывания и приемах пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цель взаимосвязанных и последовательных действий. При рассматривании картинок побуждать детей к речевой активности.	Чтение потешек на умывание и на прием пищи.
ДЕКАБРЬ		
Зима	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание.	д/и «Кукла Маша собирается на прогулку».
Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действие, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима»	Упражнение «Снежинка» д/и «покажи и назови»
Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать представление детей о праздниках. Развивать речь детей, способствовать развитию общения. Активизация словаря: елочка, зеленая, игрушки.	Прослушивание песенки «Маленькая елочка» д/и «Хоровод»
Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и	Хоровод под композицию «В лесу родилась елочка» Коллективная работа «Наша нарядная елочка»

	отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, внимание и моторику.	
ЯНВАРЬ		
Наблюдение за птицами	Развивать у детей радость от наблюдения оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает. Активизация словаря: летает, прыгает, смотрит, клюет.	п/и «птички раз! Птички два!»
Знакомство с волком	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Развивающая игра «Угадай чьи следы» д/и «Чудесный мешочек»
Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память. Речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Классификация картинок с обувью и одеждой. д/и «Что за чем?»
Игрушки и посуда	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Беседа «Назначение предметов» д/и «Накорми куклу Машу обедом»
ФЕВРАЛЬ		
Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы нашей мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	д/и «положи предмет»
Ознакомление с качествами свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Пальчиковая игра «Рыбки» д/и «Параход»
Рассматривания автомашин, автобуса, трамвая. (игрушки, картинки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окно.	д/и «Чего не стало?» с/р игра «Едем на автобусе»
Покормим птичек	Продолжать наблюдение за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Ритмические движения птиц. д/и «Что делают птички?»
МАРТ		
Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки.	Ритмические движения под песенку «Вот как мы умеем» д/и «Кто что делает?»
Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас;	Физминутка «Паровоз» ритмические движения под музыку «Пляска с куклами»

	способствовать развитию речи как средства общения.	
Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; называть цвет.	Беседа о признаках весны. д/и «Оденем куклу»
Кому что нужно (повар, шофер, врач)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей название орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие.	Отгадывание загадок. Физминутка «Мы умеем мыться»
АПРЕЛЬ		
Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу назначения. Называть цвет, величину предметов.	Беседа о предметах помощниках. д/и «Найду пару» отгадывание загадок
Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор. Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.	Беседа о шофере. д/и «Перевези груз»
Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас; слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи	Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок д/и «Кто как кричит?»
Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности. Учить составлять простые предложения; учить сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по тождеству; группировать по способу использования.	Ритмические движения под песенку «Наша погремушка»
МАЙ		
Любимы предметы (карандашами, краски, кисточки, пластилин)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет; величину предметов; материал, из которого они сделаны.	Отгадывание загадок. д/и «Угадай по описанию»
Что есть на нашем участке	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия на участке. Слушание песни «Цветки»
Кто трудится на огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	Чтение стихов об овощах. д/и «Кто что делает?»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе «Горошинки»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Формирование словаря.

- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

- развитие умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащение словаря:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, мебели, посуды, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину и температуру предметов;
- наречиями, используемыми в ориентировании в группе, на игровой площадке.

Звуковая культура.

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.
- Упражнение в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.
- Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи.

- Совершенствование грамматической структуры речи.
- Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, употреблять в речи предлоги.
- Упражнять в употреблении в речи вопросительных слов и несложных фраз. Состоящих из 3- 4 слов.

Связная речь.

- Формирование умения отвечать на простые вопросы.
- Упражнение в рассказывании об игрушке, картинке, о событии из личного опыта (по просьбе воспитателя)
- Упражнение в умении повторять несложные фразы во время игр-инсценировок.
- Формирование умения слушать небольшие рассказы.

Формирование интереса и потребности в чтении.

- Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг.
- Приучение к слушанию сказок, песенок, потешек (как с наглядным материалом, так и без него)
- Сопровождение чтения произведений игровыми действиями.
- Предоставление детям возможности слова и фразы при чтении уже знакомых детям произведений.
- Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Проведение игр-драматизаций по знакомым сказкам.

Перспективно-тематический план по художественной литературе.

ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	
Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задание (проговаривать текст, повторять движение).
Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.
Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка; рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; узнавать и правильно называть желтый цвет.
Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова потешки; учить различать зеленый свет.
ОКТАБРЬ	
Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражание.
«Баю-бай, баю-бай, ты собачка, не лай»	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки иллюстраций; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представление о животных (волк, козлята).
Русская народная песенка: «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь; учить согласовывать слова в предложении; различать зеленый цвет.
НОЯБРЬ	

Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы, взгляд за воспитателем, определять животных по описанию.
Русская народная песенка «Коза-дереза»	Напомнить содержание народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы.
Русская народная песенка «Заяц Егорка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)
Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.
ДЕКАБРЬ	
Стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; любоваться изображением, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.
Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить детей с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить называть и различать красный цвет; закреплять знание о форме предметов; обогащать сенсорный опыт детей.
Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета.
Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
ЯНВАРЬ	
Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.
Стихотворение М. Познанской «Снег идет»	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М.Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.
ФЕВРАЛЬ	
Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.
Стихотворение В.Берестова «Котенок»	Познакомить с содержанием произведения В.Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; уить определять животных по описанию.
Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Сказка В.Сутеева «Кто сказал, «мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.
МАРТ	
Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет.
Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с	Познакомить с содержанием русской народной песенки «бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять

кузовочком...»	попытки рассказать стихотворный текст.
Русская народная закличка «Солнышко-Ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»; обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.
Сказка «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием сказки «Маша и Медведь», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.
АПРЕЛЬ	
«Ветер по морю гуляет...» (из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь.
Стихотворение А.Введенского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
Русская народная потешка «из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой «из-за леса, из-за гор», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.
Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы; задавать вопросы, слушать объяснения).
МАЙ	
Стихотворение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с содержанием К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, учить угадывать животных по описанию.
Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с содержанием русской народной потешки «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.
Стихотворение Б.Заходера «Кошкино горе».	Познакомить со стихотворением Б.Заходера «Кошкино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.

Перспективно – тематический план по развитию речи

сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Развивающая речевая среда
1	«Мохнатенькая, усатенькая» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.17)	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать и соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая) • Развивать внимание, речевой слух артикуляционный аппарат детей • Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие 	Корзина, салфетка, игрушка-кошка, книжки о кошке, картинки с изображением кошек
2	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.29)	<ul style="list-style-type: none"> • Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой • Развивать устную речь детей • Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы 	Игрушка медвежонок, стихи о маме.
3	Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.28.)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость 	Альбом «Вот у нас какие детки» (фотографии детей в какой-либо деятельности)
4	«Ты, собачка, не лай» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.43)	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела • Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создать условия для инициативных высказываний • Вовлекать детей в общение. 	Игрушка собачка и утка, тазик с водой, книжка Ю.Разумовский «Шарик»

октябрь			
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.32)	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать звукоподражательные слова • Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки • Формировать у детей умение слушать стихотворный текст 	Иллюстрации к произведению
2	«Еду, еду на лошадке» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.84)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать подражание речи взрослого • Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей • Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания 	Игрушка лошадка-качалка, красная шапка, стих А.Барто «Лошадка»
3	Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.32)	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова • Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя • Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их 	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы
4	«Живет в норке, грызет корки» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.109)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого • В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат • Вовлекать детей в игровое взаимодействие 	Игрушки мышат (3-4 мышки расставляют на видных местах группы), корзиночки, салфетка, фотоальбом «Мышата»
ноябрь			
1	«Комната для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить строить предложения, используя картинки и имеющие знания о предметах мебели • Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), ввести собирательное имя существительное «мебель» 	Тематические картинки из серии «Мебель»
2	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе – стр.41)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке • Развивать внимание • Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками 	Фланелеграф, картинки: девочка, уточка, гусь, индюк, курочка
3	«Спать пора» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.150)	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать слова, обозначающие животных и части тела • Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей • Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания 	Игрушки мишка, бычок, слон, кроватка. Стихи А.Барто «Игрушки»
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отчетливо произносить звуки • Различать действия противоположные по значению 	Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик

	младшей группе – стр.35)	(подняться вверх – спуститься) <ul style="list-style-type: none"> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие декабрь	
1	«Уж ты котя – котю» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.178)	<ul style="list-style-type: none"> В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей Вовлекать детей в диалог, побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами 	Кукла Маша, кот, кровать для куклы, книжка Ю.Разумовский «Васенька»
2	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.52)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания Совершенствовать память и внимание Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях 	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран. Альбом «Зверята в деревне»
3	Дидактическая игра «Угадай на чем играю»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию 	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, погремушка
4	«Есть в лесу под елкой хата» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.218)	<ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении Уточнить правильное произношение гласных и согласных звуков Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям Вовлекать детей в общий разговор январь	Украшенная елочка, под елкой «снег», игрушки медвежонка и медведицы. Стихи про елку
1	«Маленькой елочке холодно зимой» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.234)	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей Развивать чувства. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Вовлекать в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных 	Нарядная елочка, игрушки: собачка, кот, курочка, мышка, чашка. Фотоальбом «Новый год»
2	Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.61)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте 	
3	Упражнения на совершенствование звуковой	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т-ть 	Большой и маленький гриб, совок, платок,

	культуры речи (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.64)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии 	молоток, носок
4	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя существительное с собирательным значением «животные» 	Предметные картинки из серии «Домашние животные»
		февраль	
1	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.65)	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей Угадывать животное по описанию 	Фланелеграф. Картинки с изображением взрослого животного и детеныша
2	«Мчится поезд» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.276)	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарь точными названиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь названиями животных В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей Вовлекать детей в диалог 	Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка
3	«Веселая семейка»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети) 	Альбом с иллюстрациями «Моя семья»
4	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.66)	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах 	Серия сюжетных картин. Книжка Л.Белина «Что за птицы?»
		март	
1	«Мама дорогая крепко любит нас» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.332)	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слова и выразительные движения В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию 	Кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель, кастрюля, миски с овощами. Книжка В.Хесин «Заботливая мама»
2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.73)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей понимать сюжет картины Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного 	Сюжетные картинки по выбору воспитателя
3	У кого какая мама	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о 	Сюжетные картинки из

		животных и их детенышей	серии «Животные и их детеныши». Альбом «Где чей малыш»
4	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.77)	<ul style="list-style-type: none"> Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными и их детенышей Продолжать учить детей участвовать в инсценировках Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй» 	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: медвежонок, зайчик, ежик
1	«Звенят ручки»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя 	Сюжетные картинки на тему «Весна»
2	«Дождик песенку поет» (Л.А.Парамонов «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.415)	<ul style="list-style-type: none"> Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение 	Игрушки: голуби, воробьи, щенок, синий платок, серебряный дождь, маска солнышко
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.81)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней 	Игрушки: кукла и машинка
4	«Купание куклы Кати» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.82)	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, наливатель, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода) Показать малышам, как интересно можно играть с куклой 	Кукла Катя, ванночка с водой, два ведерка, мыло, полотенце. Книжка «Мойдодыр»
1	«От дома начинается, у дома кончается» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.461)	<p>май</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарь детей словами, связанные с движением транспорта. Словами обозначениями деталей машины, наименованиями животных В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Формировать умение вести диалог, включится в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик» 	Машинка, ежик, заяц, свинья, обезьяна, детали строительного материала, веревка
2	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой		Сюжетные картинки. Стих А.Барто «Кораблик»

3	<p>младшей группе» - стр.87 «Мой Мишка» (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.476</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории • В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание • Побуждать детей вступать во внеситуационное общение. Соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению короткого текста и повествования вместе с воспитателем 	<p>Кукла, медвежонок, одетый в рубашку и штанишки, кастрюля, ложка, салфетка, конфета</p>
4	<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюда 	<p>Сюжетные картинки по данной тематике</p>

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в первой младшей группе «Горошинки»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить

соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Перспективно - тематический план по рисованию.

неделя	тема	Программное содержание	Материал к занятию
сентябрь			
1	«Как мы рисуем» (карандаши)	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей).
2	«Дорожки для цыплят» (карандаши)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Альбомный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением курицы и цыплят.
3	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки
4	«Осенние листочки» (краски)	Знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками;	Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы

		учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки.
октябрь			
1	«Дождик» (фломастеры) дорисовка деталей	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером - не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги с заготовками (по количеству детей), в верхней части листа нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия - земля, чтобы дети, рисуя дождь, не выходили за пределы нижней границы.
2	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (карандаши) дорисовка деталей	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Цветные восковые карандаши зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположенными в разных местах листа (по количеству детей).
3	«Листья жёлтые летят»(краски) дорисовка деталей	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки.
4	« По ровненькой дорожке»(рисование пальцами)	Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук.
ноябрь			
1	«Дождик, дождик, пуще» (краски) дорисовка деталей	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю краску с края баночки; продолжать знакомить с синим цветом.	Альбомные листы с изображением туч; синяя краска, баночки-непроливайки, кисточки, салфетки.
2	«Веточка рябины»(рисование)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться	Листы бумаги для рисования с

	пальцами) дорисовка деталей	полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок - образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук.
3	«Спрячь картинку» (карандаши)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.	Цветные карандаши; листы бумаги для рисования формата А4 с нарисованными заготовками (картинками) по количеству детей.
4	«Полюбуйся на герань»(рисование штампом; дорисовка деталей)	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Листы бумаги с заготовками (изображение герани в горшочке с пустыми черенками); гуашь красного цвета, штампы по количеству детей; салфетки; цветущая герань.
декабрь			
1	«Домик с забором»(краски)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки.
2	«Снег идёт»(рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки - непроливайки, салфетки.
3	«Ёлочка - зелёная иголочка»(фломастеры)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочка; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.
4	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»(рисование пальцами; дорисовка деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Украсть ёлочку».
январь			
1	«Зимний узор» (восковые карандаши)	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько

			элементов узора.
2	«Снеговик»(краски)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
3	«Покормим птичек» »(краски)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Заготовка - кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки.
4	«Нарядное платье для куклы» (краски) дорисовка деталей	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платье-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки.
Февраль			
1	«Полосатые варежки» (краски) дорисовка деталей	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Заготовки - силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки.
2	«Снежинки» (фломастеры)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками - нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из бумаги.
3	«Снежные колобки» (краски)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	Лист картона формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки.
4	«Бусинки» (фломастеры)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой - нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка

			настоящих бус.
март			
1	«Букет для мамы» (карандаши)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.
2	«Светит солнышко в окошко» (краски) дорисовка деталей	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	«Капель» (краски)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки.
4	«Ай качи, качи, качи» (краски) дорисовка деталей	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки.
апрель			
1	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (краски)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой.
2	«Яблоки» (фломастеры) дорисовка деталей	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками - на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко.
3	«Трава на лужайке»(краски)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.
4	«Деревья проснулись» (краски) дорисовка деталей	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с края баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки,

			салфетки.
май			
1	«Бабочки» (краски) дорисовка деталей	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.
2	«Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (краски) дорисовка деталей	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	Силуэты лошадок, уток, козчиков и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки.
3	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок - образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
4	«Цветущая веточка» (краски) дорисовка деталей	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

Перспективно-тематический план по лепке.

неделя	тема	Программное содержание	материал
сентябрь			
1	Что такое пластилин?	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса.
2	Заборчик для петушка	Учить: скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять раздражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.	Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук
3	Заборчик для цыплят	Учить: скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять	Игрушка Петушок, домик, пластилин,

		подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.	дощечки, салфетки для рук
4	«Покормим птиц»(отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игрушечные птицы, пластилин, дощечки, салфетки для рук.
октябрь			
1	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить: отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.	Синий пластилин, листы картона с аппликативным изображением туч (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
2	«Вышла курочка гулять...»	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с зелёным цветом.	Игрушка курочка, цыплята, пластилин, дощечки, салфетки для рук
3	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»(отщипывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона с изображением деревьев частично в осенней листве; пластилин жёлтого и оранжевого цветов; дощечки, салфетки для рук.
4	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук.
ноябрь			
1	«Сорока-сорока»	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Формировать умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу	Игрушка сорока, пластилин, дощечки, салфетки для рук
2	«Бусы» (скатывание)	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, Выкладывания	Бусы, пластилин, дощечки, салфетки для рук
3	«Разные цветные мячи» (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры.
4	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание,	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого	Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий

	скатывание, надавливание)	куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	пластилин, игра - мозаика.
декабрь			
1	«Сидит белка на тележке...» (скатывание)	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмические движения	Игрушка-белка, пластилин коричневого цвета, т вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
2	Чудесные карандашники (раскатывание)	Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	«Как у нашего кота» (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук.
4	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов; заготовка - ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная ёлочка; дощечки, салфетки для рук.
январь			
1	Колечки (скатывание, соединение концов)	Учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо; соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие	
2	«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого цвета, вырезанные из картона формы баночек (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла.
февраль			
1	Палочки	Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями	
2	Шарики	Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями	
3	«Шла собака через мост» (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук.
4	«Рыбка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в	Основа из пластилина

	(вдавливание)	пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук.
март			
1	Картофель (раскатывание)	Закреплять умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; класть глину и изделия на дощечку	Клубни картофеля, пластилин белого и желтого цветов, дощечки, салфетки для рук.
2	Разные цветные мячи (раскатывание)	Закреплять прием раскатывания глины между ладонями; работать аккуратно; класть готовые изделия на доску	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры.
3	«Петя. Петя петушок» (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	Игрушка - петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
4	«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Платье - заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук.
апрель			
1	Бублик для куклы Наташи (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук.
2	Колобок катится по дорожке (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, репродукции с изображением цветов.
4	«Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук.

май			
1	Мисочка для зайчика (скатывание)	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комки; пальцами делать углубления	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук посуда для кукол
2	Мандарины (скатывание)	Продолжать учить лепить предметы круглой формы; радоваться готовому изделию	Пластилин оранжевого цвета, апельсин - муляж, дощечки, салфетки для рук.
3	«Гусеница» (скатывание)	Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин зелёного цвета, сенсорный тренажер «Гусеница», дощечки, салфетки для рук.
4	«Одуванчик» (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от коктейля, одуванчик (настоящий или картинка).

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия взрослого и определенных педагогических воздействий, которые ребенок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях (в яслях), где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

Однако ранний возраст – это не только важный и ответственный этап развития человека, это еще и очень трудный возраст для педагога. В это время ребенок остро переживает даже кратковременную разлуку с мамой, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приемы и методы воспитания и обучения, которые используются в работе с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели, малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого.

Таким образом, при организации образовательного процесса для детей раннего возраста необходимо учитывать особенности возраста, чтобы воспитание отвечало потребностям и возможностям ребенка и способствовало его полноценному развитию.

Цель образовательного процесса заключается в том, чтобы создать условия для полноценного проживания раннего детства, которое предполагает, с одной стороны, разностороннее развитие ребенка, а с другой – его эмоциональное благополучие в детском учреждении.

Образовательный процесс направлен прежде всего на развитие целостной личности – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Главным принципом является принцип деятельности, в которой формируются и мотивационная сфера ребенка (т.е. его интересы, желания что-то делать, участвовать в жизни), и его практические возможности (умения и способы действия). Формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых, не является самостоятельной целью, а выступает побочным результатом деятельности ребенка. Например, если ребенок любит играть с игрушками, активно действует с предметами и общается со взрослыми, у него в этой деятельности развиваются и восприятие, и речь, и мелкая и крупная моторика. А главное, все это происходит свободно и добровольно, без нажима и принуждения со стороны взрослого.

Однако, сам маленький ребенок не всегда способен найти или придумать такое занятие, которое отвечает его возможностям и развивает его способности. Обрести и реализовать свою активность, а следовательно, нормально развиваться, ребенок может только в совместной деятельности со взрослым. Главным условием и основным источником развивающих видов деятельности безусловно является взрослый, а в дошкольном учреждении – педагог. Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним

принципом образовательного процесса. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия, и в этом смысле вести за собой. По своему содержанию образовательный процесс является комплексным. Он охватывает все стороны воспитания ребенка – физическую, умственную, художественно-эстетическую и социально-личностную. Основные линии развития ребенка, среди которых:

- Овладение предметной деятельностью и познавательное развитие;
- Развитие речи;
- Приобщение к художественно-эстетической деятельности;
- Становление игровой деятельности;
- Формирование общения со сверстниками;
- Физическое развитие.

По каждой линии развития отобраны игры и занятия, направленные на развитие соответствующей деятельности или способности.

Характеристика каждой линии развития.

1. Предметная деятельность и познавательное развитие.

Предметная деятельность ребенка в раннем возрасте ведет за собой все стороны психического развития, поэтому она и является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребенка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В рамках предметной деятельности существуют разные направления, каждое из которых является самостоятельной педагогической задачей и предполагает определенные методы реализации.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребенок должен понять смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свои способности и научиться действовать с окружающими предметами правильно. Овладение орудийными предметными действиями позволяет ребенку по-своему, в соответствии со своими возрастными особенностями, приобщиться к человеческой культуре и закладывает стремление делать все «по-человечески», как взрослый. Поэтому, обучая ребенка правильно есть, одеваться или умываться, мы не только формируем у него навыки самообслуживания, но и воспитываем личность.

Естественно, овладение орудийными действиями происходит прежде всего в повседневной жизни ребенка, когда он сталкивается с необходимостью пользоваться бытовыми предметами. В то же время существует множество игрушек и предметов, которые предполагают орудийные действия. Это всевозможные совочки, сачки, шнуровки, игрушечная посуда, мячики и пр. Игры и занятия с этими предметами представлены в первом разделе данной части программы.

Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте также неразрывно связано с предметной деятельностью. Именно в ней развиваются любознательность ребенка и его познавательная активность, которая становится мотивационной основой познания.

Одним из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности ребенка в раннем возрасте является детское экспериментирование. Данный тип мышления ребенка направлен на получение неожиданных эффектов и выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Самостоятельное экспериментирование дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы показать правильный способ действия или руководить действиями ребенка, а в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать его любознательность и познавательную активность. Это предполагает предъявление ребенку специальных «интригующих», загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Это всевозможные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры возможности для экспериментирования открывают действия с песком, водой, красками, бумагой.

Мышление ребенка до трех лет, осуществляемое в форме внешних с предметами, называют наглядно-действенным. Особое значение для развития наглядно-действенного мышления имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твердость, местоположение игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки),

предполагают именно соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой и размером, чтобы придать им правильное положение в пространстве.

Все приведенные виды предметных действий предполагают индивидуальную работу ребенка. Маленькие дети еще не умеют действовать совместно; предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнера, учитывать чужие желания и пр. У каждого ребенка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороченность» своими действиями, которая дает начало многим ценным качествам человека.

Развитие речи.

Речь маленького ребенка возникает и первоначально проявляется в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания – это развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребенка не развивается через подражание чужим, даже самым правильным образцам. Чтобы ребенок заговорил, у него должна быть необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребенком взрослый. Для этого нужно говорить не перед ребенком и не вместо него, а с ним, создавая ситуацию диалога. Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры для развития мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью.

Другой важной линией речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития речи в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Данный раздел содержит множество простых детских сказок, народные потешки и песенки, которые дают неоценимый материал для речевого развития. Причем каждое произведение рекомендуется повторять много раз, пока дети не привыкнут и не запомнят его наизусть. Обычно маленькие дети очень радуются, когда узнают знакомые слова, и с восторгом повторяют их. Пассивная и активная речь при этом развиваются в единстве.

В раннем возрасте возникает еще одна важнейшая функция речи – регулятивная. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до двух лет действия ребенка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребенка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребенка опосредованы речевым знаком, который направлен на свое поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребенка, которая нуждается в соответствующей работе воспитателя.

Для этого в программе используются игры и занятия, включающие всевозможные простые поручения: принести что-либо, поставить, положить что-то в определенное место и т.п.

Овладение речью открывает перед ребенком широкие возможности для новых форм деятельности, среди которых важнейшей является игра.

Развитие игровой деятельности.

При организации образовательного процесса специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которая осуществляется не через руководство игрой ребенка, а в процессе совместной игры со взрослым. Главным условием перерастания стереотипных, процессуальных действий с игрушками в настоящую игру является эмоциональная вовлеченность ребенка в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия только в том случае, если взрослый активно выражает свою увлеченность игрой и если ребенок «заражается» этой увлеченностью. Важнейшим шагом в развитии игры является введение предметов-заместителей.

Возникновение игровых замещений на третьем году жизни является важнейшим шагом к новой ведущей деятельности ребенка – сюжетно-ролевой игре.

Чтобы процессуальная игра детей развивалась как творческая деятельность, необходимо обогащение жизненного опыта детей и личностно-ориентированное общение взрослых с детьми в процессе игровой деятельности. В образовательном процессе выделяется специальное время для свободной игры детей, не подменяя игру занятиями, предоставляется малышам выбор игровых сюжетов и игрушек. Воспитатель при этом должен тактично наблюдать за игрой ребенка, проявлять интерес к его действиям, поощрять их, радоваться тому, как он хорошо играет. Предлагаются также конкретные способы развития игры ребенка раннего возраста и перерастания процессуальной игры в творческую.

Подготовка к появлению роли – также необходимый шаг к сюжетно-ролевой игре, который может и должен осуществляться уже в раннем возрасте.

Это возможно делать через драматизацию, разговор от имени других персонажей, ролевое общение. Первоначально игра существует как индивидуальная деятельность ребенка и разворачивается как самостоятельная или совместная со взрослым активность. Однако, на определенном этапе развития к игре ребенка могут присоединиться сверстники. Организация первых совместных игр между детьми – специальная задача воспитателя, решение которой способствует становлению творческой, самостоятельной и саморазвивающейся игровой деятельности ребенка. Своевременно сформированная игра ребенка является залогом полноценного развития ведущей деятельности дошкольника, которая является главным условием нормального психического и личностного развития ребенка в этот решающий период становления человека.

Приобщение детей к художественной деятельности.

Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребенка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире – в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Поэтому занятия изобразительной деятельностью, музыкой, танцами, драматизацией включены в программу воспитания детей раннего возраста. Предметом совместного эстетического переживания могут быть не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша (бантики, вышивка на кармашке, красивые пуговицы и пр.). Предметом совместного наблюдения может стать только что распустившийся цветок на подоконнике или необычные цветы в вазе, засушенные листья различных деревьев, их цвет, форма и др. В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях.

Особое внимание уделяется отношению взрослых к продуктам творчества ребенка. Рекомендуется поощрять любые попытки творчества малыша, при этом не сравнивая работы разных детей и не оценивая их выше или ниже. Такое отношение взрослых способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за свою работу.

Формирование общения со сверстниками.

Обычно общение со сверстниками не рассматривается как приоритетная линия развития в раннем возрасте. Однако, учитывая фундаментальное значение начального этапа детских отношений, образовательный процесс содержит специальный раздел, в котором содержатся игры, направленные на формирование общения со сверстниками.

Предлагаемые игры и занятия можно разделить на четыре вида:

1. Игры и занятия, способствующие становлению субъектного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении (игры в парах и с небольшой группой детей).
2. Игры, помогающие пережить чувство общности и организовать эмоционально-практическое взаимодействие (хороводные и пальчиковые игры).
3. Игры, подготавливающие к принятию роли и ролевому общению, т.е. к содержательному игровому взаимодействию (игры с простыми правилами, игры-драматизации).
4. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.

Одним из главных условий проведения всех предлагаемых игр является добровольность участия детей. Если не все дети в группе сразу включаются в игру, можно начать ее и с небольшой группой желающих. Для тех же, кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками станет увлекательным и полезным занятием. Постепенно они тоже втянутся в игру и станут ее участниками. Все эти игры не требуют никаких специальных условий или материальных затрат. Вместе с тем они чрезвычайно полезны для общего развития детей и главное – для их способности общаться со сверстниками.

6. Физическое воспитание.

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш еще только учится управлять своим телом, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки. Кроме того, дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Поэтому, предлагая детям физические упражнения, воспитатели не только способствуют физическому развитию детей, но и отвечают их естественной потребности в движениях. Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, рекомендуется проводить их в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий (например, «прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка» и др.). Физкультурные занятия рекомендуется интегрировать с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью детей.

В образовательный процесс включены игры, направленные на физическое развитие детей и на овладение основными движениями – развитие ходьбы в определенном направлении с изменением скорости и направлением движения, бега с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов. Специальная группа игр-занятий включает упражнения, которые выполняются в положении сидя. В процессе этих игр дети совершают разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимают различные позы: покачивают ножками, сидят «по-турецки», поднимаются и вырастают, как цветочки и пр. Предлагаются также игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малыша участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень

важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. (Приложение 1)

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы

Направление развития	Форма организации совместной деятельности взрослого и детей
Физическое	Подвижные игры
	Ходьба и прыжки
	Игры на развитие мелкой моторики
	Игры со снарядами
	Дыхательные упражнения
Познавательно-речевое	Бег
	Практические и орудийные действия
	Игры на понимание речи
	Слушание речи взрослого (книги)
	Наблюдение за природой
	Игры познавательной активности
	Игры на развитие восприятия и мышления
	Игры на развитие фонематического слуха
	Игры на развитие целенаправленности
Игры на развитие активной речи	
Социально-личностное	Игры с правилами
	Игры нескольких детей
	Хороводные игры
	Процессуальные игры
	Игры-замещения
	Пальчиковые игры
	Игры с предметами
Игры в парах	
	Театрализованные игры

Художественно-эстетическое	Рисование
	Лепка
	Музыкальные игры
	Слушание музыки
	Рассматривание картин

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);
- трудовой (оборудование и инвентарь для бытового труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста МБДОУ включает:

помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);

- мебель 2-3 размеров (столы и стулья);
- низкие скамеечки (для самостоятельных игр в игровом уголке);
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребенка;
- яркие игрушки на столе, горке (вызывают интерес у ребенка);
- горку с 3-4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);
- набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки (матрешки, утята, зайчата и т.д.);
- игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой – заяц маленький; щенок белый - щенок черный и т.д.);
- игрушки-забавы (качели, «карусели» и т.д.);
- музыкальные игрушки (бубен, барабан, колокольчик и т.д.);
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребенка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (зеркало во весь рост, элементы одежды);
- дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками, в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т.д.;
- шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т.д.);
- овальные воротца, поролоновые модули (для развития основных движений);
- корзинки, ведерки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т.д.);
- центр театрального искусства (шкаф-барьер с театром);
- домотека (игровое пространство, приближенное к домашней обстановке);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребенка);
- центр конструирования (напольные конструкторы, строительные наборы);
- подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- физкультурный уголок.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Педагогические пособия:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (2-3 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. ФГОС ДО	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Практический психолог в детском саду	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
5		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-3 лет).	Дыбина О. В.
7	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2-3 лет)	Павлова Л. Ю.
8	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет).	Помораева И. А., Позина В. А.
9	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
10	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 лет).	Губанова Н. Ф.
11	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
14	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 лет).	Гербова В. В.
15	Художественная литература	Книга д/чтения	Гербова В. В.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
16	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
17	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Зацепина М. Б.
<i>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
18		ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры

и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Примерный режим дня в первой младшей группе.

№	режимные моменты	время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
3	Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
4	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
5	Подготовка к прогулке	9.20-9.40
6	Прогулка	9.40-11.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
8	Обед	11.45-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.30
12	Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
13	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55-16.05
14	Подготовка к прогулке	16.05-16.20
15	Прогулка	16.20-17.20
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
17	Ужин	17.30 – 18.00
18	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие. (Приложение 2)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства).

3.6 Требования к планированию образовательной деятельности.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

Педагоги-практики сталкиваются с изменениями требований к самому планированию и оформлению планов. При этом каждое образовательное учреждение ведёт планирование воспитательно-образовательной работы в произвольной форме. Как правило, руководители ДОУ и педагоги находятся в творческом поиске путей и форм рационального планирования.

Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией. Цель данного документа - направлять работу педагога, рационализировать виды деятельности и реализовать запланированные цели и задачи.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1, 5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня.

В тёплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	87
Познавательное развитие	Конструирование Формирование целостной картины мира Сенсорика	1	29
Речевое развитие	Развитие речи	2	58
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	29
	Лепка	1	29
	Музыка	2	58
ИТОГО		10	290

3.7. Перечень используемой литературы.

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией
2. «Воспитание и обучение детей третьего года жизни» под редакцией
3. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»
5. Л. Ю. Павлова «Знакомство Малышей с окружающим миром»
6. Э.В. Пилогина «Сенсорное развитие детей третьего года жизни»
7. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»
8. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в первой младшей группе»

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011, регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012, регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).