**Пояснительная записка**

Программа кружка «Волшебная сенсорика» имеет естественнонаучную направленность.

Язык реализации программы – русский язык.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Уровень сложности программы – базовый.

Рабочая программа разработана для реализации в детском саду. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы.

Сенсорное развитие играет ключевую роль в жизни детей дошкольного возраста, особенно в период от 3 до 6 лет, так как этот этап важен для подготовки к школе. В этот период основное внимание уделяется играм, которые не только увлекают, но и эффективно способствуют развитию. Ребёнок уже не просто играет с игрушками, а активно участвует в ролевых играх, что делает процесс обучения интересным и полезным. Дидактические игры по сенсорному воспитанию помогают детям легче адаптироваться к окружающему миру.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте заключается в том, что ребёнок учится различать внешние свойства предметов, такие как форма, цвет, размер, положение в пространстве, запах и вкус. Это является основой для его общего умственного развития, так как восприятие — первый шаг к познанию мира. Все остальные формы умственной деятельности, такие как память, мышление и воображение, развиваются на основе восприятия. Без полноценного восприятия невозможно нормальное развитие интеллекта.

В детских садах сенсорное развитие детей стимулируется через занятия рисованием, лепкой, конструированием, знакомством с природными явлениями и проведением специальных игр. С 3 лет дети начинают изучать основы математики и грамматики, что требует особого внимания к свойствам объектов. Сенсорное воспитание — это длительный и сложный процесс, который начинается с раннего возраста. Оно учит детей правильно воспринимать предметы в пространстве.

С 3 до 6 лет у детей уже формируются устойчивые сенсорные эталоны: они различают цвета, геометрические фигуры и соотношения предметов по размеру. Комбинация работы различных анализаторов помогает ребёнку понимать размеры, форму, твердость и другие свойства объектов. Однако развитие сенсорных навыков не происходит само по себе — оно требует практики и обучения. Эффективность этого процесса возрастает, если ребёнка обучают способам исследования предметов с использованием сенсорных эталонов.

Таким образом, сенсорное развитие является основой умственного развития ребёнка и важным компонентом для успешного овладения различными видами деятельности.

 Занятия проводятся в группе во второй половине дня (после сна) – 1 раз в неделю (среда 15.10-15-45).

 Срок реализации: 8 месяцев, 32 часа.

 Количество обучающихся в группе – 18 человек.

**Цель: р**азвитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать восприятие детьми, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

- совершенствовать раскладывание однородных предметов на две группы в зависимости от их величины, формы, цвета.

- вырабатывать у детей умения соотносить свойства (цвет, форму, величину) разнородных предметов.

-обучать выкладывание мозаики разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

- обогащать опыта детей в разных видах деятельности.

-учить детей называть свойства предметов.

**Воспитательные:**

-поддержать интерес детей к выполнению задания, а в большинстве случаев и усложнить действие, необходимое для образования более совершенных и обобщенных способов ориентировки в свойствах предметов.

- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости;

- привитие умение ждать, делиться;

- формирование умения радоваться достигнутому результату;

**Развивающие :**

- закреплять у детей отношение к свойствам предметов как к характерным признакам, подвести их к самостоятельному выбору цвета, формы, величины для передачи специфики хорошо знакомых предметов.

- фиксировать внимания детей на свойствах предметов

- формировать у них простейшие приемы усвоения величины, формы, цвета (однородные предметы двух величин, пяти форм, восьми цветов).

- фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаком разнообразных предметов и использоваться для их обозначения, научить детей осознанно использовать свойства при воспроизведении особенностей образца.

 - упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием

- развивать мышление, воображение, память, речь;

**Возрастные особенности детей 3-4 лет :**

 Выделять различные признаки и свойства объектов;

Сравнивать объекты по одному признаку или свойству;

Устанавливать отношения сходства, тождества и различия *(подбирать пары одинаковых предметов или их изображения)*;

Осуществлять классификацию по одному признаку;

Осуществлять сериацию *(на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку)*;

Различать количественный состав *(много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.)*

**Методы :**

**Время действия кружка:**

Среда 15-10 до 15-25 час.

**Общие количество занятий:** 32 часа

Количество детей : 18 ребенка ( заявление родителей прилагаю)

Место проведение : группа

Возраст детей : 3-4 лет

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Шар и куб. Считаем, сравниваем** | 8 | 4 | 4 | **Опрос, анализ работ** |
| 1.1 | «Шар и куб» |  | 0.5 | 0,5 |  |
| 1.2 |  «Кошечки» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.3 |  «Путешествие в зоопарк» |  | 1 |  |  |
| 1.4 | «Цветочки» |  |  | 1 |  |
| 1.5 |  «Гусеница» |  | 1 |  |  |
| 1.6 | «Колобок» |  |  | 1 |  |
| 1.7 | «Андрюша и цыплёнок» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.8 | «Путешествие в лес за грибами» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | **Круг и квадрат. Больше, меньше или равно.** | 4 | 2 | 2 | **Опрос, анализ работ** |
| 2.1 | «Царевна Несмеяна» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.2 | «Заплатки для ковриков» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.3 | «Круг и квадрат» |  | 1 |  |  |
| 2.4 | «Кот и мыши» |  |  | 1 |  |
| 3 | **Длинный – короткий, узкий – широкий, одинаковый. Треугольник.** | 4 | 2 | 2 | **Опрос, анализ работ** |
| 3.1 | «Новогодняя ёлочка» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.2 | «Зайчата» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.3 | «Белочка и зайчик» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.4 | «Треугольник» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | **Круг, квадрат, треугольник.** | 4 | 2 | 2 | **Опрос, анализ работ** |
| 4.1 | «Домик для лягушки» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.2 | «Фотография лошадки» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.3 | «Петушок» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.4 | «Ёлочки» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **5** | **Время суток.** | 4 | 2 | 2 | **Опрос, анализ работ** |
| 5.1 | «Самолётик для папы» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.2 | «Две куклы» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.3 | «Открытки для мам» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.4 | «Соревнование» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **6** | **Закрепляем, повторяем.** | **8** | **3** | **5** | **Опрос, анализ работ** |
| 6.1 | «Кораблики» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.2 | «Цыплёнок» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.3 | «Русская народная сказка «Теремок» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.4 | «Игрушечный магазин» |  |  | 1 |  |
| 6.5 | «Утро и вечер» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.6 | «Котята» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.7 | «Знакомство» |  | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.8 | Итоговое занятие «В гости к бабушке» |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов** | **32** |  |  |  |

**Содержание учебного плана:**

**1. Шар и куб. Считаем, сравниваем**

**Теория:** Понятия: шар и куб; большой и маленький; много, мало, ни одного.

**Практика:** Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от их размера и цвета; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».

Различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».

 Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного».

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.

**2. Круг и квадрат. Больше, меньше или равно.**

**Теория:** Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.

**Практика:** Указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очерёдности, которую предлагает педагог. Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

 Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.

**3. Длинный – короткий, узкий – широкий, одинаковый. Треугольник.**

**Теория:** Учить сравнивать предметы по длине, контрастных по ширине. учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине». Познакомить с треугольником.

**Практика:** Изображать ёлочки; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».

Учить сравнивать два предмета, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».

Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

**4. Круг, квадрат, треугольник.**

**Теория:** Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».

**Практика:** Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.

**5. Время суток.**

**Теория:** Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

**Практика:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько — сколько».

Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».

Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.

**6. Закрепляем, повторяем.**

**Теория:** Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».

Учить различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.

**Практика:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.

**Планируемые результаты:**

**I.Познавательная сфера:**

Ориентирование в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого, подбирание геометрических предметов к соответствующему отверстию;

Собирание последовательно вкладышей, матрешек, мисок, формочек (вкладывание маленькой в большую);

 Умение строит самостоятельно несложную постройку из 4-6 форм, (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого.

**II. Цветовой спектр:** (8 цветов: белый, черный)

Установление сходства: («Подбери к платьицам похожие по цвету бантики»); Установление сходства: («Подбери к платьицам похожие по цвету бантики»);

Выбирание по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зеленую иголочку для елочки» и т. д.).

**III. Восприятие формы:**

Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);

 Выбирание по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;

 Собирание разрезных картинок из 4-6 частей (фрагментов).

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Форма занятия** |
| 1 | Октябрь | «Шар и куб» | 1 | Беседа, практика |
|  |  |  «Кошечки» | 1 | Беседа, практика |
|  |  |  «Путешествие в зоопарк» | 1 | Беседа |
|  |  | «Цветочки» | 1 | Практика |
| 2 | Ноябрь |  «Гусеница» | 1 | Беседа |
|  |  | «Колобок» | 1 | Практика |
|  |  | «Андрюша и цыплёнок» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Путешествие в лес за грибами» | 1 | Беседа, практика |
| 3 | Декабрь | «Царевна Несмеяна» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Заплатки для ковриков» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Круг и квадрат» | 1 | Беседа |
|  |  | «Кот и мыши» | 1 | Практика |
| 4 | Январь | «Новогодняя ёлочка» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Зайчата» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Белочка и зайчик» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Треугольник» | 1 | Беседа, практика |
| 5. | Февраль | «Домик для лягушки» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Фотография лошадки» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Петушок» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Ёлочки» | 1 | Беседа, практика |
| 6. | Март | «Самолётик для папы» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Две куклы» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Открытки для мам» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Соревнование» | 1 | Беседа, практика |
| 7. | Апрель | «Кораблики» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Цыплёнок» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Русская народная сказка «Теремок» | 1 | Практика |
|  |  | «Игрушечный магазин» | 1 | Беседа, практика |
| 8. | Май | «Утро и вечер» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Котята» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | «Знакомство» | 1 | Беседа, практика |
|  |  | Итоговое занятие «В гости к бабушке» | 1 | Практика |

**Условия реализации программы:** занятия проводятся в группе, подготовлена необходимая материально-техническая база (шаблоны фигур, карточки с различными формами и цветами, картинки, соответствующие тематике занятий и прочее). Также предусмотрено музыкальное сопровождение, использование «сюрпризных моментов» и художественной литературы.

**Формы аттестации:** открытое занятие «В гости к бабушке».

**Оценочные материалы:**

Критерий мониторинга (оцениваются навыки от 1 до 3 баллов):

*I.Познавательная сфера:*

 1. Ориентируются в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого, подбирать геометрические предметы к соответствующему отверстию;

2. Собирают последовательно вкладыши, матрешки, мисочки, формочки (вкладывает маленькую в большую);

3. Строят самостоятельно несложную постройку из 4-6 форм, (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого.

*II. Цветовой спектр:*

 (8 цветов: включая белый и черный)

1. Устанавливают сходства: («Подбери к платьицам похожие по цвету бантики»);

 2. Выбирают по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зеленую иголочку для елочки» и т. д.).

*III. Восприятие формы:*

1. Устанавливают сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);

2. Выбирают по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;

3. Собирают разрезные картинки из 4-6 частей (фрагментов).

**Методическое обеспечение:**

Программа подразумевает использование разных методов занятий с детьми:

метод беседы, метод диалога, практический метод, игровой метод, наглядный метод.

**Список используемой литературы**

1. Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его орга­низации у детей раннего возраста. Автореферат. – М., 1975.

3. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников. – Мн.: БрГУ, 2007.

4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М., 1988.

5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2001.

14. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие цвета, формы, величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 2, АО «Учебная литература», 1996.

**Комплекно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Цель | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | Сентябрь  |  |  |  |
| 1 | Анкетирование родителей , набор детей в кружок | Провести работу с родителями, рассказать об актуальности темы кружка. | 1 |  |
| 2 | Изготовление папок- передвижек, наглядной информации для родителей | Подготовить и проработать необходимый подбор информации. |  | 1 |
| 3 | Составление плана работы с детьми на годСовместной деятельности,Самостоятельной деятельности,Индивидуальной работе | Чтение и отбор необходимой литературы. |  | 1 |
| 4 | Подготовка игр, пособий для кружковой работы | Приобрести игры и пособия для проведения кружка |  | 1 |
|  | Октябрь |  |  |  |
| 1 | «Шар и куб» | Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от их размера и цвета. | 0.5 | 0,5 |
| 2  |  «Кошечки» | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». | 0,5 | 0,5 |
| 3 |  «Путешествие в зоопарк» | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». | 1 |  |
| 4 | «Цветочки» |  Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного». |  | 1 |
|  |  Ноябрь |  |  |  |
| 1 |  «Гусеница» | Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «много», «один», «ни одного». |  | 1 |
| 2 | «Колобок» | Учить сравнивать круги по размеру — большой, маленький. |  |  |
| 3 | «Андрюша и цыплёнок» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Путешествие в лес за грибами» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. |  |  |
|  |  Декабрь |  |  |  |
| 1 | «Царевна Несмеяна» | Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очерёдности, которую предлагает педагог. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Заплатки для ковриков» | Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат. | 0,5 | 0,5 |
| 3 |  «Путешествие в лес» | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Круг и квадрат» | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 |  |
| 5 | «Кот и мыши» | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. |  |  |
| 1 | «Новогодняя ёлочка» | Учить сравнивать предметы по длине, изображать ёлочки; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий». | 1 |  |
| 2 | «Зайчата» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже». | 1 |  |
| 3 | «Белочка и зайчик» | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 |  |
| 4 | «Треугольник» | Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине». |  |  |
|  |  Февраль |  |  |  |
| 1 | «Домик для лягушки» | Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом. | 1 |  |
| 2 | «Фотография лошадки» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | 1 |  |
| 3 | «Петушок» | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже». |  | 1 |
| 4 | «Ёлочки» | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения. |  | 1 |
| 1 | «Самолётик для папы» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько — сколько». | 1 |  |
| 2 | «Две куклы» | Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько». |  | 1 |
| 3 | «Открытки для мам» | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Соревнование» | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. |  | 1 |
| 1 | «Кораблики» | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов. | 1 |  |
| 2 | «Цыплёнок» | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа). | 0.5 | 0,5 |
| 3 | «Русская народная сказка «Теремок» | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». |  |  |
| 4 | «Игрушечный магазин» | Учить различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много». | 0,5 | 0,5 |
| 1 | «Утро и вечер» | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление. | 1 |  |
| 2 | «Котята» | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. | 1 |  |
| 3 | «Знакомство» | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий. | 1 |  |
| 4 | Итоговое занятие «В гости к бабушке» | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. |   | 1 |